



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA

**Gestión por resultados del programa Beca 18 y éxito académico de estudiantes
nativos de Amazonas, de la Universidad Politécnica Amazónica**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Gestión Pública

AUTOR:

Br. Rigoberto Lopez Cruz (ORCID: 0000-0002-1461-4658)

ASESORA:

Mg. Heredia Llatas Flor Delicia (ORCID: 0000-0001-6260-9960)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de políticas públicas.

Chiclayo – Perú

2019

Dedicatoria

A Dios por acompañarme siempre y
revelarme el sentido de mi existencia.

A mis hijos con su presencia inspiradora
y motivadora en los logros materiales y
espirituales.

Agradecimiento:

A mis padres, a Dios nuestro creador, el cual me ha permitido conocer la realidad descrita en este trabajo, merced a mi condición de docente de la Universidad Politécnica Amazónica, de la problemática de los estudiantes provenientes de las comunidades nativas; conmovido por esta experiencia me permito plantear algunas alternativas de solución a tan grave situación.

Página del jurado



DICTAMEN DE SUTENTACIÓN DE TESIS

EL BACHILLER: Lopez Cruz Rigoberto

Para obtener el Grado Académico de **Maestro en Gestión Pública**, ha sustentado la tesis titulada:

GESTIÓN POR RESULTADOS DEL PROGRAMA BECA 18 Y ÉXITO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES NATIVOS DE AMAZONAS, DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA AMAZÓNICA.

Fecha: 20 Agosto del 2019

Hora: 2:00 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE : Dr. Gonzales Soto Víctor Augusto

Firma: 

SECRETARIO : Dr. Callao Alarcón Marcelino

Firma: 

VOCAL : Mg. Heredia Llatas Flor Delicia

Firma: 

El jurado evaluador emitió el dictamen de:

APROBAR POR UNANIMIDAD

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis

Recomendaciones sobre la tesis:

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de 15 días, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, RIGOBERTO LOPEZ CRUZ estudiante del Programa de Maestría en Gestión Pública., de la escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejos, identificado con DNI N°25597976, con la tesis titulada **GESTIÓN POR RESULTADOS DEL PROGRAMA BECA 18 Y ÉXITO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES NATIVOS DE AMAZONAS, DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA AMAZÓNICA.**

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi auditoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse las faltas de : fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otras), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndose a la normativa vigente de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 20 de agosto del 2019



Rigoberto Lopez Cruz
DNI: 25597976

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento:	iii
Página del jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Indice de tablas.....	vii
Indice de figuras	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	15
2.1. Tipo y Diseño de la Investigación	15
2.2. Operacionalización de variables.....	15
2.3. Población y muestra.	20
2.4. Técnicas y procedimientos de recolección de datos.....	21
2.5. Método de análisis de datos.	22
2.6. Aspectos Éticos.	22
III. RESULTADOS.....	25
IV. DISCUSIÓN.....	32
V. CONCLUSIONES.....	36
VI. RECOMENDACIONES.....	37
VII. PROPUESTA.....	38
REFERENCIAS	42
ANEXOS	44
Matriz de consistencia	44
Instrumento de medición de variables.....	45
Validación del instrumento	48

Diseño de un plan de gestión por resultados	54
Autorización para el desarrollo de la tesis.....	73
Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis.....	75
Acta de aprobación de originalidad de tesis.....	76
Reporte de Turnitin	77
Autorización de la versión final del trabajo de investigación	78

Índice de tablas

Tabla 1: Censo demográfico comunidades nativas (CNA)	11
Tabla 2: Operacionalización de la variable independiente: Gestión por Resultados	17
Tabla 3: Operacionalización de la variable dependiente: Éxito Académico.	18
Tabla 4: Distribución de estudiantes nativos según carreras universitarias	20
Tabla 5: Estadística de fiabilidad de la variable Gestión por Resultados.	22
Tabla 6: Estadística de fiabilidad de la variable Éxito Académico	22
Tabla 7: Promedio ponderado de ingresantes de comunidades nativas amazónicas del Programa Beca 18	26
Tabla 8: Cuadro resumen de la variable Gestión por Resultados.	27
Tabla 9: Cuadro resumen de la variable Gestión por Resultados en la dimensión Planeamiento Estratégico	28
Tabla 10: Cuadro resumen de dimensiones de la variable: Éxito Académico	29
Tabla 11: Cuadro resumen de la dimensión Determinantes Personales	30
Tabla 12: Cuadro resumen de la dimensión Determinantes Sociales.	31
Tabla 13: Cuadro resumen de la dimensión Determinantes Institucionales	32
Tabla 14: Cuadro resumen actividades y tareas	58
Tabla 15: Cuadro resumen plan de estudios Ciclo Cero – primer semestre	60
Tabla 16: Cuadro resumen plan de estudios Ciclo Cero – segundo semestre	61
Tabla 17: Cuadro resumen de costo aproximado de los estudios superiores por becarios	62

Índice de figuras

Figura 1 :Gestión por Resultados	16
Figura 2: Propuesta del Plan de Gestión por Resultados para mejorar el Éxito Académico de los estudiantes de las comunidades nativas amazónicas	41

Resumen

En el presente trabajo de investigación describiremos la experiencia vivida dentro de la Universidad Politécnica Amazónica (UPA), la cual está ubicada en la ciudad de Bagua Grande, teniendo su campo de influencia mayormente en la región Amazonas, siendo sus objetivos la formación de profesionales altamente competentes y eficaces.

El Programa Nacional de Becas y Crédito educativo (PRONABEC), firma un convenio con la UPA en el año 2013, mediante el programa social-. Beca 18, dirigido a brindar educación superior a estudiantes en condición de pobreza y pobreza extrema con deseos de superación.

Los programas de Inclusión Social promovidos por el gobierno están orientados a favorecer a los sectores más vulnerables de la sociedad peruana, siendo uno de ellos las comunidades nativas de amazonas, estas agrupaciones en su incorporación hacia la modernidad, atraviesan por una serie de cambios en donde conviven su esencia misma ancestral con la influencia cada vez mayor de la acción del estado, para acelerar este cambio que conllevaría a mejores condiciones de vida y desarrollo de sus pobladores en especial brindar oportunidades profesionales a los más jóvenes.

El autor del presente trabajo, testigo presencial de este cambio y de las desventajas de la educación en las comunidades nativas, expondrá las debilidades de este sistema educativo y propondrá alternativas que conlleven a lograr que la gestión del estado, logre sus propósitos.

Palabras clave: Educación superior, comunidades nativas, inclusión social.

ABSTRACT

The present work deals with the experience lived within the POLITECNICA AMAZONICA UNIVERSITY, which is located in the city of Bagua Grande, having its field of influence mainly the Amazon region, being its objectives the training of highly competent and effective professionals.

The national program of scholarships and educational credits, in 2013, signs an agreement with the UPA, through the social program. - Scholarship 18, aimed at providing higher education to young people in conditions of poverty and extreme poverty with a desire to excel.

The Social Inclusion programs promoted by the government are oriented towards the less favored sectors of Peruvian society, one of them being the native communities of Amazons, These groups, in their incorporation towards modernity, go through a series of changes in which their ancestral very essence coexists with the growing influence of the state's action, to accelerate this change that entails better living conditions and development of its inhabitants in Special offer professional opportunities to the youngest.

The author of this work, the eyewitness of this change and the disadvantages of education in native communities, will expose the weaknesses of this educational system and propose the alternatives that entails the achievement of state management.

Keywords: Higher education, native communities, social inclusion.

I. INTRODUCCIÓN

La problemática de los estudiantes becarios provenientes de las comunidades nativas amazónicas matriculados en la Universidad Politécnica Amazónica la cual está ubicada en la ciudad de Bagua Grande, teniendo su campo de influencia mayormente la región Amazonas, siendo sus objetivos la formación de profesionales altamente competentes y eficaces es abordada en este trabajo de investigación en el marco de la gestión pública del estado. La motivación del autor es establecer si los resultados de esta política gubernamental logran en la realidad los propósitos planteados.

El Programa Nacional de Becas y Crédito educativo, en el año 2013, firma un convenio con la UPA, mediante el programa social-. Beca 18, dirigido a brindar educación superior a estudiantes en condición de pobreza y pobreza extrema con deseos de superación.

Los programas de Inclusión Social promovidos por el gobierno están orientados a favorecer a los sectores más vulnerables de la sociedad peruana, siendo uno de ellos las comunidades nativas de amazonas, estas agrupaciones en su incorporación hacia la modernidad, atraviesan por una serie de cambios en donde conviven su esencia misma ancestral con la influencia cada vez mayor de la acción del estado, para acelerar este cambio que conllevaría a mejores condiciones de vida y desarrollo de sus pobladores en especial brindar oportunidades profesionales a los más jóvenes.

En el presente trabajo, describiremos una variante de este pretendido cambio y de las desventajas de la educación en las comunidades nativas, se expondrá las debilidades de este sistema educativo y propondrá alternativas que conlleven a lograr que la gestión del estado, logre sus propósitos.

Diagnosticar la gestión por resultados y éxito o fracaso de la política en el programa beca18; de los estudiantes de las comunidades nativas amazónicas, de la Universidad Politécnica Amazónica utilizando una serie de herramientas tales como visitas, entrevistas, cuestionarios y registros de notas de la misma institución de educación superior.

Demostrar la baja calidad educativa de las comunidades nativas en comparación a la educación urbana, como punto central de la presente problemática, para lo cual nos valdremos de registros de notas, estudios de la propia institución, así como las estadísticas

del PRONABEC, así como también mostraremos los requerimientos mínimos para acceder a una educación superior.

Proponer un plan de nivelación académica que conlleve a la disminución de la brecha educativa existente entre los estudiantes de las comunidades nativas amazónicas y los estudiantes de las zonas urbanas y rurales.

Plantear soluciones que conlleven a compensar estas desigualdades para acceder a una educación universitaria de calidad y plantear soluciones para el empleo de estos jóvenes profesionales.

En la etapa propositiva, abordaremos con responsabilidad la adopción de soluciones que conlleven a la compensación del nivel mínimo exigido para la reanudación de los estudios a nivel superior, propósito del presente ensayo

Proponer la incorporación de profesores bilingües para que estos orienten a los jóvenes de las comunidades nativas en su idioma natal en la comprensión de las materias nuevas; así como asistirlos dentro de su incorporación a la vida universitaria.

Durante el desarrollo del presente trabajo hemos dividido su análisis en cuatro componentes: la exposición de la realidad problemática descrita a nivel nacional e internacional por ser un problema por el que atraviesan o atravesaron países vecinos y también de México, Estados Unidos, Australia y otros; investigaciones y trabajos anteriores referentes a la solución del problema con enunciados y teorías diversos mayormente de los países que tienen que ver o solucionaron esta problemática, luego de ello podemos ya hacer una formulación de la problemática analizada, exponiendo de esta manera las razones por las que es necesaria esta investigación dentro del campo de gestión por resultados.

En la segunda parte mostraremos nuestro plan de estudio y descripción de la metodología aplicada, aterrizando en la tercera parte en el logro de los resultados de la investigación, lo cual nos servirá para plantear alternativas de solución contempladas en el acápite cuarto.

La problemática de la educación universitaria de los estudiantes de Beca 18 provenientes de las comunidades nativas, no ha sido considerado dentro del programa social en mención, asumiendo que estos jóvenes están en igualdad de condiciones con los educandos de la ciudad, donde si responden a los estándares exigidos por la SUNEDU.

Es imperioso incorporar estos lineamientos y alternativas dentro de la curricula de estos estudiantes provenientes de las comunidades nativas, para lograr los fines del estado y de la sociedad en su conjunto.

Dentro de los aspectos más relevantes, analizaremos los siguientes ítems más característicos de esta problemática:

La baja calidad educativa en las comunidades nativas amazónicas pone en un nivel de desventaja a los jóvenes becarios que provienen de ellas.

El cambio cultural que supone vivir en una ciudad como Bagua Grande con los adelantos tecnológicos y de diversión novedosa.

El desarraigo de costumbres, medio ambiente y el alejamiento de su familia en el comportamiento del joven estudiante.

La discriminación racial por los rasgos étnicos manifiestos en el físico de los nuevos ingresantes. La incertidumbre a que esta discriminación se prolongue más allá de la culminación de la carrera universitaria.

Es la desigualdad en la formación educativa en las comunidades nativas en Amazonas, en relación con la educación urbana de los estudiantes de Beca 18, en la Universidad Politécnica Amazónica, esta desigualdad no permite a los educandos provenientes de aquellas comunidades, la comprensión de las asignaturas expresadas en los diferentes programas de estudios. Originando de esta manera que los profesores tengan como tarea adicional la repetición constante de las materias educativas y el perjuicio general a los educandos al no concluir con el desarrollo de los sílabos en su integridad.

La manera como compensar esta deficiencia curricular, respetando el tiempo que supone la duración de una carrera universitaria, tiempo estipulado dentro de la política de inversión social, es el aporte principal a esta problemática, que sirva como punto de partida para hacer realidad los nobles propósitos de este importante programa de inclusión social.

El problema que plantea una deficiente educación en las comunidades nativas pone en seria desventaja al novel futuro profesional, tanto en el inicio de su vida académica como en el avance de la misma.

Encontrar el mecanismo de nivelación con el resto de los estudiantes de las zonas urbanas, es el reto de este estudio.

El compromiso que como profesionales y como gestores públicos es lograr una eficiente administración de los recursos del estado, brindando una educación de calidad que garantice el acceso al campo laboral.

El segundo problema planteado es la respuesta a la discriminación étnica y a proponer alternativas de empleo a esta parte de la población universitaria del país.

La problemática planteada no es exclusiva de la sociedad peruana, a continuación, mostramos algunos puntos de vista de tratadistas tanto nacionales como internacionales acerca de este tema:

Chirapaq, Centro de Culturas Indígenas del Perú.-Solo en las últimas décadas, las comunidades nativas intervienen en forma más directa y con diferentes estrategias, muchas en forma aislada y con diferentes resultados, para lograr procesos educativos que respondan a sus necesidades colectivas, estos esfuerzos solo se han materializado a nivel de educación inicial y primaria con escasa o nula participación en la educación secundaria y ninguna a nivel superior, teniendo las comunidades nativas un largo trecho por recorrer en el aspecto educativo.

Cotler (2016).- Evidencia la problemática de los estudiantes del programa Beca 18, cuyos estudios lo desarrollarán en Lima, los beneficiarios de este programa provienen de niveles socioeconómicos pobres y muy pobres provenientes de distintas provincias, además ellos cuentan con un buen desempeño académico, a pesar de las dificultades económicas y medio ambientales, también tienen que enfrentar problemas de adaptación a la realidad imperantes en las grandes ciudades, tanto en lo social como en lo económico que muchas veces los llega a discriminar. Que en el ámbito académico y el manejo de la tecnología son brechas que necesitan planes de acción para lograr una óptima nivelación. Discursos sobre la justicia social, diversidad y la inclusión social han impulsado esta iniciativa política y presentar como un imperativo moral, mientras que en la realidad educativa se hace más

evidente la problemática que generan tanto el éxito académico y el fracaso. Si bien se requiere de todas las universidades para abrazar la inclusión social retórica, sus prácticas varían enormemente.

López Soria José Ignacio (2012), Universidad e interculturalidad. - En América Latina un factor importante de la desigualdad en la región es su diversidad étnica y que algunos consideran una desventaja del desarrollo integral de estas sociedades. Según las investigaciones, el número de pueblos indígenas en la región latinoamericana supera los 50 millones, lo que representa casi el 33% de la población total de la región. El clamor constante de las comunidades indígenas para hacer oír su voz sobre los derechos humanos, las mismas oportunidades y los mismos beneficios.

A pesar de los desafíos encontrados en la lucha por los mismos derechos y la misma identidad nacional, las comunidades indígenas han logrado importantes logros representados por las reformas constitucionales de los derechos indígenas, los programas educativos y la introducción de programas bilingües. Si bien la institución ecuatoriana se basa en los valores y principios indígenas, la universidad peruana se centra en las oportunidades profesionales futuras y no aborda específicamente las necesidades de los pueblos indígenas.

Como lo dijimos en la introducción existen otros países vecinos y de otras latitudes con la misma o parecida problemática, a continuación, compartimos algunas teorías relacionadas al tema.

La educación superior de las comunidades indígenas no es un tema exclusivo de nuestro país abarca a países vecinos como: Chile, Paraguay, Brasil, Argentina y otros como México, Australia, a continuación, algunos puntos de vista y teorías a nivel nacional y del exterior relacionados al tema.

La experiencia sobre desempeño académico en Yucatán, México año 2018 de los estudiantes Mayas, según manifiesta Gallart y Henríquez (2006), el tema de la educación ha sido a sido utilizado como bandera política para combatir la desigualdad y a su vez lograr mejores condiciones de vida, a través de la movilización social de este grupo étnico en las universidades. Sin embargo en la realidad la educación en México responde a favores a grupos elitistas muy distante a este grupo socioeconómico de escasos recursos, siendo una educación que favorece a grupos privilegiados, niega el desarrollo personal y de grupos a

otros estamentos sociales menos favorecidos_y como afirma Zorrilla (2010), la escuela es el escenario perfecto para asentar las diferencias entre los diversos estratos sociales. Concluye Ibarrola (2014), los países que poseen mayor cantidad de habitantes indígenas son los que muestran los mayores niveles de atraso educativo en todos sus niveles.

Bienestar de los estudiantes awajún en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (Centro de Estudios indígenas 2014) Chichinmanum weamu, traducido como yendo a contracorriente, describe una experiencia por la cual atraviesan muchos jóvenes indígenas universitarios al enfrentar situaciones que afectan su bienestar. Esta investigación analiza si las condiciones en las que estudiaban seis jóvenes awajún en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana garantizaban ese bienestar.

Con respecto a la lengua enseñada, es importante señalar que una educación bilingüe no necesariamente es una educación intercultural, ya que con el bilingüismo inicia el reconocimiento del otro, pero no necesariamente significa su aceptación. Algunos programas de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en lugar de tener un enfoque más general, se orientan hacia lo lingüístico, lo cual implica que los alumnos traduzcan, memoricen y terminen asimilando el sistema de educación formal, sacrificando procesos educativos tradicionales.

Entre los casos de acciones afirmativas que muestran inconvenientes al ser recibidas por los pueblos indígenas peruanos, se encuentra la incorporación de estudiantes amazónicos a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM) y a la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC). En ambos casos, el rendimiento académico no fue tomado en cuenta al dejar que las organizaciones indígenas eligieran a los beneficiarios y esto generó problemas como la deserción y desaprobación de cursos, Sanborn y Arrieta, (2012).

Educación superior y pueblos indígenas mejicanos. -Para aquellas y aquellos pocos jóvenes indígenas que logran concluir la educación media superior, existen apenas oportunidades para acceder a la universidad. Son escasos los programas académicos adaptados a sus necesidades, a su origen rural o a su diversidad cultural y lingüística, Mateos Cortés, Mendoza Zuany y Dietz (2013). Mientras que la gran mayoría de las universidades mexicanas, tanto públicas como privadas, se extienden únicamente a zonas urbanas y ofrecen

carreras convencionales, algunas universidades públicas están generando determinadas medidas auxiliares de acompañamiento y apoyo de estudiantes indígenas, con el objetivo de ampliar sus respectivas matrículas a estudiantes subrepresentados históricamente en las IES, como en el caso de los estudiantes indígenas. La educación media superior en México corresponde a los últimos tres años de educación básica y obligatoria. Es el nivel que sigue a la educación secundaria y el requisito para el acceso a la educación superior. Es en este panorama difícil y desigual de acceso a la educación superior en el que desde 2001 se comienza a impulsar la creación de nuevas instituciones de educación superior: las universidades interculturales, Mateos Cortés y Dietz (2013). Estas se han creado en distintas regiones indígenas de México, con la idea de ofrecer carreras con el enfoque de pertinencia cultural y lingüística para una determinada región.

El rendimiento académico: según Edel Navarro, Rubén (2016), sobre los condicionantes para asegurar el éxito académico, no constituyen sinónimos el esfuerzo y la habilidad, puesto que esforzarse no es suficiente; en cuanto a la habilidad personal cada vez está ganando más terreno el convencimiento que la capacidad cognitiva permite que el alumno sea consciente que sentirse capaz sea el elemento primordial para organizarse y emplear otros elementos incluido el esfuerzo como complemento de sus habilidades para lograr sus objetivos, determinando de esta manera como la principal dimensión personal para el logro de un correcto éxito académico. Sin embargo, en el salón de clases los profesores le dan más importancia al esfuerzo, que, a la habilidad, desalentando muchas veces a los estudiantes que esperan ser reconocidos por esta condicionante personal.

Es cuanto a la evaluación y mejora del rendimiento académico del educando, no se puede negar que juega un papel preponderante el nivel socio económico del alumno en la relación éxito o fracaso académico

La motivación escolar. – Definida como la actitud hacia la consecución de objetivos en una combinación de habilidades tanto afectivas como de pensamiento y conductas. La motivación escolar es ese motor interno que impulsa al individuo hacia la consecución de lo propuesto, la práctica constante se convierte en un ánimo de ganador.

El Autocontrol. - Según Almaguer (1998), es la capacidad del individuo de dominarse a sí mismo y tener el control de sus emociones, entender que la vanagloria o la frustración

son emociones que se pueden controlar y redireccionar, con el propósito de revertir estos estadios momentáneos.

Las habilidades Sociales. - Según Levinger (1994), al referirse al éxito académico tenemos forzosamente que referirnos a todos los elementos que contribuyen a que el estudiante logre este resultado, nos estamos refiriendo a las dimensiones involucradas en ella, como el determinante personal, el entorno familiar y el condicionante social en que se desenvuelve. La escuela proporciona al alumno los elementos básicos para que pueda aprovechar sus capacidades individuales. Por lo tanto puede hacer frente a un ambiente negativo si fuera el caso, del ambiente familiar y social. En tanto Giraldo y Mera (2000) al referirse al clima escolar sostiene que si este ofrece las condiciones de flexibilidad y adaptabilidad estas tendrían una mejor respuesta, materializada en el incremento de mayor responsabilidad del alumno, en forma inversa si estas fueran inflexibles o rígidas la respuesta en los estudiantes crearían sentimientos de baja autoestima, inconformidad y rebeldía.

Formulación del problema. -Definamos primeramente el concepto de Gestión por Resultados.- Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2002); citado por Figueroa (2012) indicó respecto a la gestión por resultados:

Como estrategia de gestión está dirigida a lograr transformaciones en el accionar de las instituciones bajo la dirección y monitoreo de la central, teniendo como base los informes de gestión y rendimiento.

Ahora bien, si aceptamos que la gestión por resultados tiene por objetivos el lograr cambios(resultados) al final de la aplicación de directivas planes y políticas, en este caso tiene que alcanzar el éxito académico deseado y la evaluación o medición de este propósito es lo que demostraremos al concluir este estudio.El problema principal que encontramos es una deficiente educación en las comunidades nativas que pone en seria desventaja al novel futuro profesional, tanto en el inicio de su vida académica como en el avance de la misma.

Encontrar el mecanismo de nivelación con el resto de los estudiantes de las zonas urbanas, es el reto de este estudio.

El compromiso que como profesionales y como gestores públicos es lograr una eficiente administración de los recursos del estado, aparte que como peruanos debemos tener igualdad de oportunidades en el acceso a la educación de calidad y al empleo.

La educación en las CNA se imparte en su idioma natal, con profesores que no han tenido formación como tales. Al ser beneficiarios estos jóvenes de las becas otorgadas por

el PRONABEC, al tener que desplazarse a la ciudad donde el idioma que es habitual y natural es el castellano, encuentran una enorme dificultad para su desempeño social y académico.

El segundo problema planteado es la respuesta a la discriminación étnica y a proponer alternativas de empleo a esta parte de la población universitaria del país.

En la parte analítica abordaremos el tema desde sus dimensiones social, económica y académica para el tema de Gestión y en la parte de análisis de resultados (éxito), el tratamiento estadístico con datos sobre el desempeño real de los involucrados.

Justificación. -La problemática de la educación universitaria de los jóvenes de Beca 18 provenientes de las comunidades nativas, no ha sido considerado dentro del programa social en mención, asumiendo que estos jóvenes están en igualdad de condiciones con los educandos de la ciudad, donde si responden a los estándares exigidos por la SUNEDU.

Es imperioso incorporar estos lineamientos y alternativas dentro de la curricula de estos estudiantes provenientes de las comunidades nativas para lograr los fines del estado y de la sociedad en su conjunto.

La baja calidad educativa en las comunidades nativas amazónicas pone en un nivel de desventaja a los jóvenes becarios que provienen de ellas.

El 98% de la educación a nivel primario y secundario es impartida en su lengua natal (awajun o wampis) al llegar a la universidad donde la educación superior es impartida en idioma castellano, el choque cultural e idiomático significa una barrera muy difícil de superar en el mediano plazo.

El cambio cultural que supone vivir en una ciudad como Bagua Grande con los adelantos tecnológicos y de diversión novedosa.

El desarraigo de costumbres, medio ambiente y el alejamiento de su familia influye fuertemente en el comportamiento del joven estudiante.

La discriminación racial por los rasgos étnicos manifiestos en el físico de los nuevos ingresantes. La incertidumbre a que esta discriminación se prolongue más allá de la culminación de la carrera universitaria.

Es la desigualdad en la formación educativa en las comunidades nativas en Amazonas, en relación con la educación urbana en los Jóvenes de Beca 18, en la Universidad Politécnica Amazónica, esta desigualdad no permite a los educandos provenientes de aquellas

comunidades, la comprensión de las asignaturas expresadas en los diferentes programas de estudios. Originando de esta manera que los profesores tengan como tarea adicional la repetición constante de las materias educativas y el perjuicio general a los educandos al no concluir con el desarrollo de los sílabos en su integridad.

La manera como compensar esta deficiencia curricular, respetando el tiempo que supone la duración de una carrera universitaria, tiempo estipulado dentro de la política de inversión social, es uno de los propósitos del presente ensayo, que sirva como punto de partida para hacer realidad los nobles propósitos de este importante programa de inclusión social.

El problema que plantea una deficiente educación en las comunidades nativas pone en seria desventaja al novel futuro profesional, tanto en el inicio de su vida académica como en el avance de la misma.

Encontrar el mecanismo de nivelación curricular como idiomático con el resto de los estudiantes de las zonas urbanas y rurales, es el reto de este estudio.

El compromiso que como profesionales y como gestores públicos es lograr una eficiente administración de los recursos del estado, aparte que como peruanos debemos tener derecho a recibir una educación gratuita de calidad con oportunidades a un empleo digno.

El segundo problema planteado es la respuesta a la discriminación étnica y a proponer alternativas de empleo a esta parte de la población universitaria del país, que mediante dispositivos legales puedan asegurar una cuota de empleo a estos profesionales nativos, en tanto se derriben las barreras de la discriminación racial.

Realidad, social, económica y educativa de la región Amazonas. -A continuación, mostramos alguna información acerca de la región Amazonas en el contexto de las comunidades nativas que lo integran

Ubicación Geográfica y Descripción General de la Región Amazonas.-La Región Amazonas está ubicada al norte del Perú Por el oeste limita con las regiones de Cajamarca, por el sur La Libertad y San Martín, por el este con Loreto a y con la República del Ecuador al norte; Amazonas tiene una extensión territorial de 39,200 km² de territorio de selva, perteneciente a la Amazonía donde se ubica Bagua Grande, cuenta con algunas zonas de altura donde se ubica su capital Chachapoyas con una altitud de 2,335 msnm.

Amazonas tiene casi el 50% de su territorio poblada por comunidades nativas amazónicas (CNA), específicamente de las etnias Awajún y Huambisa que según el censo 2017 se reparten de la siguiente manera:

Tabla 1:
Censo demográfico Comunidades Nativas (CNA)

Distrito	Población Nativa	Etnia
Aramango	1,123	Awajún
Imaza	15,767	Awajún
Nieva	15,724	Awajún
El Cenepa	7,303	Awajún
El Cenepa	30	Huambisa
Río Santiago	3,979	Awajún
Río Santiago	8,227	Huambisa
TOTAL	52,153	

Fuente: INEI (Censo 2017)

Según el último censo sociodemográfico (2017) Amazonas cuenta con una población de 375,993 habitantes (100%) de los cuales solo 52,153 habitantes forman parte de las Comunidades Nativas Amazónicas, constituyendo el 13.87% de la población.

A nivel país existen 314,435 nativos amazónicos, integrados en 51 poblaciones étnicas, pertenecientes a 14 dialectos ancestrales. Dentro de estas familias lingüísticas, las de mayor población son las Asháninka (23%), Aguaruna (15.7%) integrada por la etnia awajun, Quichua (7.3%) y la Chayahuita (6.9%).

En estas poblaciones las desigualdades y brechas son abundantes: el acceso a salud, servicios básicos, educación, los más importantes.

Nivel educativo de la población de las CNA de la Región Amazonas. - Se toma como muestra la distribución de la población mayor de 15 años de las comunidades nativas amazónicas la cual asciende a 24 mil 669 pobladores según el nivel educativo alcanzado. Se presenta también información correspondiente a sus referentes de la región Amazonas y sus comunidades nativas.

Se puede observar que el total de población nativa amazónica del departamento de Amazonas por etnia el nivel más alcanzado es educación primaria, en el cual se ubican 12 mil 598 de los 24 mil 669 habitantes de 15 y más años de edad, seguidos de quienes se ubican en secundaria con 6 mil 522 habitantes y luego por 4 mil 528 que no alcanzaron ningún nivel educativo.

Nivel económico. -El 47.3% de la población de Amazonas no alcanza a cubrir la canasta básica y el 15.8% no puede cubrir el costo de la canasta mínima alimentaria, por lo que a nivel país se ubica en el tercer departamento con mayor pobreza y el cuarto en pobreza extrema. El ingreso per cápita en las ciudades de Amazonas es de 399 soles según datos del 2013 a precios de Lima

Las comunidades nativas amazónicas están catalogadas como de Pobreza extrema, reconocida por el estado, siendo nulo su accionar para mitigar esta condición.

Los jóvenes de las comunidades nativas están saliendo, viajando hacia las ciudades, donde consiguen trabajos como ayudantes o las mujeres trabajando en bares.

Es preocupante el nivel de suicidios que se da en IMAZA, provincia de BAGUA donde reporta que en la etnia Awajun el 25% de mujeres de entre 13 y 18 años que cursan del primer al quinto grado de secundaria toma esta fatal decisión y el 10% de los varones también. Motivados por los profundos trastornos como consecuencia de la integración de la sociedad Awajun a la sociedad nacional.

Acceso a educación superior en jóvenes de comunidades nativas amazónicas. -Los pueblos indígenas de la Amazonía también piensan que para “ser alguien” se tiene que ir a la universidad y lograr un título profesional. Y buscan la mayor escolaridad posible para sus hijos, como el paso inicial a este propósito.

La secundaria es un esfuerzo mayor, en tiempo, en dinero, en desplazamientos, pues la mayoría de las comunidades sólo tienen escuela primaria; sólo algunas con mayor población cuentan con secundaria. Los estudios superiores son también parte de las expectativas, pero para ellos los costos son mayores y para la mayoría inalcanzables.

Este proceso de profesionalización de los jóvenes provenientes de las comunidades nativas amazónicas se inicia en 1945, el Estado peruano firmó un convenio con el Instituto Lingüístico de Verano (ILV) para impulsar y promover la educación de las comunidades

indígenas de la Amazonía peruana, y al mismo tiempo formar y capacitar a maestros indígenas, Larson (1979).

La formación de maestros bilingües del ILV fue la primera instancia de formación superior a la que pudieron acceder los indígenas de la Amazonía peruana. En 1983 este programa se convirtió formalmente en el Instituto Superior Pedagógico Bilingüe de Yarinacocha. En muchos casos, las actuales comunidades indígenas se instalaron alrededor de una escuela primaria.

Calidad educativa.-Existe un considerable déficit de centros educativos, especialmente en zonas rurales, donde los niños y niñas suelen caminar largas distancias para llegar a la escuela; y lo que podría ser más relevante, la educación impartida en su lengua nativa en estos centros educativos es de baja calidad, lo que genera dificultades en el desempeño de los estudiantes en las siguientes etapas formativas ya que no sólo reciben formación profesional de mala calidad, sino que esto se ve agravado por el marco de exclusión en el que están inmersos. De esta manera, si bien el acceso a la educación superior de parte de grupos indígenas ha aumentado en las últimas décadas, la incorporación a un sistema educativo deficiente no es capaz de revertir el contexto de marginación histórica que estos grupos presentan.

A esto se le suma una situación que los jóvenes indígenas comparten con la mayoría de la población peruana: los efectos negativos de una mala formación básica. Esta deficiente base académica dificulta el ingreso de los jóvenes indígenas a las universidades o institutos de mayor calidad educativa que cuentan con exámenes de admisión, y también hacen más difícil su permanencia en estos centros de estudio debido a las dificultades para entender lo que estudian, al bajo rendimiento, y a las frustraciones que experimentan en su día a día, Espinosa (2007).

Programa Nacional BECA 18.-Este programa busca aprovechar el alto rendimiento de jóvenes de ambos sexos que por no contar con los recursos económicos pertinentes no tengan acceso a una educación superior, mediante la utilización de becas integrales se hace posible su formación académica profesional en prestigiosas universidades del país, logrando de esta manera su incorporación o inclusión social en la sociedad peruana.

El presupuesto asignado entre los años 2012-2018 fue de 1690.19 millones de soles.

Por cada becario el estado invierte en: nivelación académica, pensión, matrícula, tutorías, material didáctico. (Laptop) curso de inglés y gastos de titulación, gastos personales por un monto de 1,000 soles que es administrada en efectivo por el becario.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de la investigación.

Se trabajó con el enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, con diseño descriptivo correlacional.

Tipo de investigación:

✓ Enfoque

Hemos utilizado el enfoque cuantitativo, que según Hernández, Fernández y Baptista (2014), los datos recolectados sirven para probar las hipótesis en base a los números y análisis estadísticos

✓ Método.

Hemos utilizado el método Hipotético Deductivo, Bernal (2010) partiendo de la observación, planteamos las hipótesis y se llega a la toma de decisiones.

✓ Tipo de estudio

Hemos utilizado el tipo no experimental porque según Sierra (2008), mejora el conocimiento y comprensión de los fenómenos sociales.

✓ Diseño de la investigación

Por su alcance es descriptivo y correlacional, por sus características y dimensiones

2.2. Operacionalización de Variables.

Variable I: Gestión por resultados.

¿Qué es la Gestión Pública por Resultados?“.La Gestión por resultados es un marco conceptual cuya función es facilitar a las organizaciones públicas la dirección efectiva e integrada de su proceso de creación de valor, con la finalidad de optimizarlo asegurando la máxima eficacia, eficiencia y efectividad de su desempeño, la consecución de objetivos de gobierno y la mejora continua de sus instituciones” .Esta compuesto por cinco pilares: Planeamiento Estratégico, Presupuesto por Resultados, Gestión Financiera, Gestión

de Programas y Proyectos, Monitoreo y Evaluación. (Instituto de Ciencias sociales y Políticas Públicas (INCISPP).

Teniendo este marco conceptual lo aplicaremos vía encuesta o cuestionarios a los docentes y a los actores directos que son los estudiantes de las comunidades nativas amazónicas.

Figura 1

Gestión por resultados.

¿Qué es la Gestión por Resultados?

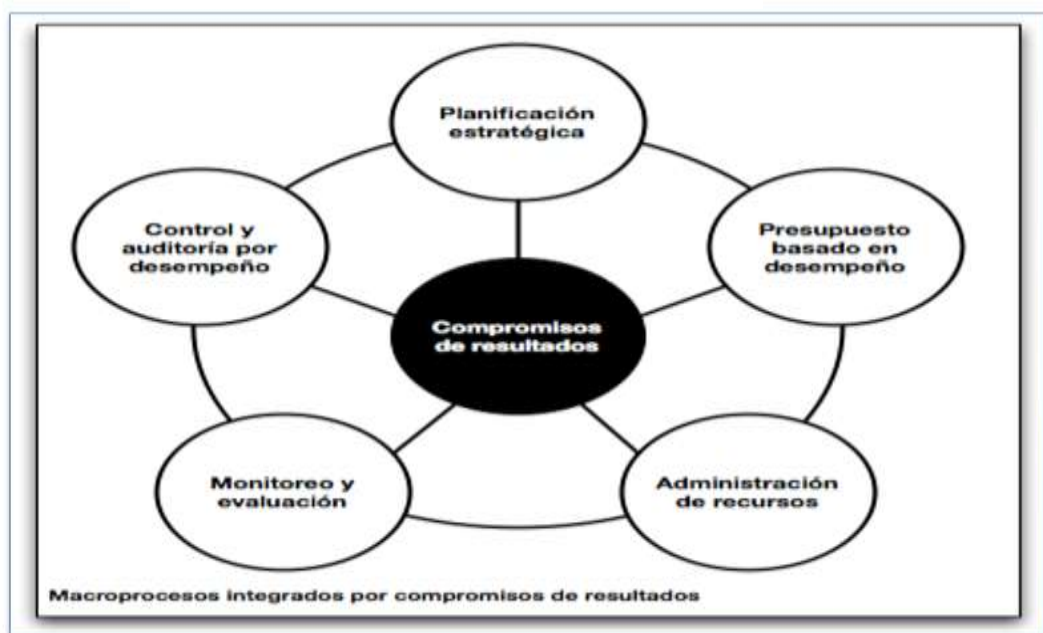


Tabla 2

Operacionalización de la variable independiente: Gestión por Resultados

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica/ Instrumento
G E S T I Ó N P O R R E S U L T A D O S	Planificación Estratégica.	¿Fue planificada la inclusión de los becarios de las Comunidades nativas amazónicas en el Programa Beca 18?	1	Encuesta/ cuestionario
		Se ha contemplado cursos de nivelación y complementación académica para los becarios provenientes de las comunidades nativas.		
	Presupuesto Basado en Desempeño.	Considera usted que se está cumpliendo los objetivos y metas planteadas para los becarios nativos?	2	
		Se ha ampliado el presupuesto para programas extraordinarios de nivelación académica u otros propios sólo para los becarios nativos?		
	Administración de recursos.	¿El programa Beca 18, controla o supervisa la administración del presupuesto asignado a cada estudiante, asegurando que sean empleados racionalmente en su persona y condiciones de estudio?	3	
		¿Existe un seguimiento y monitoreo constante que se ocupa de corroborar el rendimiento real de los becarios nativos?	4	
	Control y Auditoria por Desempeño.	¿Existen controles periódicos e inopinados por parte del Programa Beca 18, que conduzcan a la verificación del real estado de aprendizaje de estos becarios y de las instituciones de enseñanza superior?	5	

Fuente: propia

Tabla 3

Operacionalización de la variable dependiente: *Éxito Académico*.

	Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica/ Instrumento
É X I T O	Determinantes personales	Competencia cognitiva	¿Es consciente como estudiante de sus reales capacidades y habilidades intelectuales? ¿Considerarse autosuficiente asegura de alguna forma su éxito académico?	1	Encuesta/ cuestionario
		Motivación	¿El estar convencido y consciente de sus capacidades y habilidades y la determinación de esforzarse(motivación)influye y /o determina el éxito académico.	2	
		Condiciones cognitivas	¿Las estrategias, disciplinas y capacidades personales, constituyen ventajas en la consecución de objetivos académicos?	3	
		Autoconcepto académico	¿Las creencias personales, como del entorno académico, motivan al estudiante?	4	
		Autoeficacia percibida	¿La desmotivación, desinterés y agotamiento, son factores que desalientan en su autosuficiencia percibida?	5	
		Bienestar psicológico Satisfacción y abandono con respecto a los estudios	¿El avance y la consecución de logros continuos, son la base del bienestar y motivación psicológicos?	6	
			¿Al sentir que logras resultados positivos vs los negativos, determina el grado de satisfacción y abandono en los estudios?	7	
		Asistencia a clases	¿Existe una relación directa entre la asistencia física a clases y ausentismo a ellas, en el desempeño académico?	8	
		Diferencias sociales	¿Las desigualdades sociales y culturales, condicionan los resultados académicos?	9	
		Entorno familiar	¿La tranquilidad familiar (entorno) es determinante o	10	

A C A D É M I C O	Determinantes Sociales		influye en el rendimiento académico?		
		Nivel educativo de los progenitores o adultos responsables del estudiante	¿Es un elemento motivacional para el estudiante, el nivel educativo de sus progenitores o tutores?	11	
		Nivel educativo de la madre	¿El nivel de exigencia hacia los estudios de los hijos, es mayor, si mayor es el nivel de estudios de la madre?	12	
		Contexto socioeconómico	¿Es determinante en el desempeño académico del estudiante, su condición socio-económica?	13	
		Variables demográficas	¿Tiene alguna influencia en el desempeño académico del estudiante, el lugar de procedencia y su influencia geográfica?	14	
	Determinantes Institucionales	Elección de los estudios según interés del estudiante	¿La elección de la carrera universitaria, está determinada por el puntaje y elección del estudiante o por el cupo o la capacidad de la institución universitaria, corresponde a su orientación vocacional?	15	
		Complejidad en los estudios	¿Son las carreras universitarias que presentan dificultades o complejidades en algunas materias, las menos apetecibles por los estudiantes?	16	
		Condiciones institucionales	¿Algunos factores externos como: planes de estudios, estado de las aulas y servicios, formación de los profesores, ¿son determinantes en la formación académica?	17	
		Servicios institucionales de apoyo	¿La adquisición de mejores servicios médicos, bibliotecarios, créditos Estudiantiles, tutores derivados de una mejor condición socio económica, ¿supone de una mejor preparación académica?	18	
		Ambiente estudiantil	¿Factores como el compañerismo, solidaridad, camaradería, ayudan en el rendimiento del estudiante?	19	
		Relación estudiante - profesor	¿Las buenas relaciones entre el estudiante y sus profesores y compañeros ayudan en su rendimiento académico?	20	
		Pruebas específicas de ingreso a la carrera	¿La dificultad en el ingreso a la universidad y a la carrera misma, limita el desempeño y acceso a la carrera elegida por el estudiante y su rendimiento en él?	21	

Fuente: propia

2.3. Población y Muestra.

Población:

Lo constituyen los beneficiarios del programa beca 18 provenientes de las comunidades nativas de la región Amazonas son: 146 estudiantes de la Universidad Politécnica Amazónica: UPA

Tabla 4

Distribución de estudiantes nativos según carreras universitarias

Becarios Nativos en General y Becarios Nativo Oriundos de Amazonas.		
Carrera Profesional	En general	Nativos Amazonas
Enfermería	97	51
Ingeniería de Sistemas y Telemática	70	37
Ingeniería Mecánica	58	13
Ingeniería Agronómica	71	34
Contabilidad Y Finanzas	42	11
TOTAL	338	146

Fuente: Elaboración propia en base a la información de la UPA

Interpretación: El presente cuadro muestra a los ingresantes a la Universidad Politécnica Amazónica provenientes de las comunidades nativas (Amazónicas y de otras regiones); por carreras universitarias, dejando en claro que el presente estudio se refiere a los beneficiarios provenientes de las comunidades nativas amazónicas que cursan sus estudios en la Universidad Politécnica Amazónica de Bagua Grande, de los cuales se seleccionó a un sector representativo por poblaciones o etnias.

Muestra.

Los estudiantes provenientes de las Comunidades Nativas Amazónicas son 146 y se ha seleccionado como muestra no probabilística por conveniencia a los 146 estudiantes de la Universidad Politécnica Amazónica: UPA, los cuales nos servirán de guía para el análisis de la problemática planteada.

2.4. Técnicas y procedimientos de recolección de datos.

Se trabajó la encuesta como técnica y como instrumento el cuestionario, así mismo se ha trabajado el análisis documental, para analizar el nivel de logro o éxito académico de los estudiantes nativos beneficiarios del programa Beca 18.

Se utilizó dos cuestionarios, correspondiendo uno a cada variable, utilizando la escala de actitudes Likert, con las siguientes alternativas:

(5) Siempre

(4) casi Siempre

(3) A veces

(2) Casi Nunca

(1) Nunca.

Validez del instrumento

Se utilizó la técnica de juicio de expertos, en donde el instrumento tuvo que ser validado por 3 expertos, estos expertos examinarán el instrumento bajo el concepto: Validación Contenido. Por lo tanto, si esta técnica cumple con este concepto, el especialista dará el Visto Bueno a la cartilla de validación y se procederá aplicar la encuesta.

Confiabilidad del instrumento

Para determinar la confiabilidad del instrumento, se realizó determinado el coeficiente Alfa de Cronbach, este índice es usualmente utilizado para evaluar la fiabilidad, y para procesar los resultados se utilizó el software SPSS (Statistical Package for the Social Science) versión 24.

Cabe precisar que para obtener la confiabilidad del instrumento se aplicó la prueba a los estudiantes provenientes de las comunidades nativas de amazonas y a 15 profesores de la Universidad Politécnica Amazónica que les imparten las clases en sus respectivas especialidades. Obteniendo para el cuestionario Gestión por Resultados un coeficiente de 0.697 y para el cuestionario de Éxito Académico 0.924, con lo que se determinó que ambas encuestas tuvieron un fuerte grado de confiabilidad.

Tabla 5

Estadística de Fiabilidad de la variable Gestión por Resultados

Estadística de Fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N.º de elementos
0.697	15

Tabla 6

Estadística de Fiabilidad de la variable Éxito Académico

Estadística de Fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N.º de elementos
0.924	146

En tal sentido es necesario mencionar, que el desarrollo de un instrumento válido y confiable generalmente requiere múltiples interacciones y pruebas que pueden requerir muchos recursos.

2.5. Métodos análisis de datos.

Método deductivo es el trabajado y el mismo ha permitido un análisis que parte de la problemática general a lo particular, en un afán de analizar la eficiencia de la inclusión social y educativa de los jóvenes nativos becarios

2.6. Aspectos Éticos.

Según el informe Belmont es vital para toda investigación el contar con la autonomía de criterio de las personas que intervienen como elementos de muestra durante la investigación, puesto que si hubiere algún elemento que distorsione esta facultad, atentaría contra la validez misma de los resultados obtenidos.

Dentro de un enfoque de desarrollo basado en derechos se considera necesario el compromiso e involucramiento de las personas en los procesos de desarrollo que afectan

sus vidas, por otro lado, implica dotar condiciones para que las personas puedan tomar sus propias decisiones en lugar de ser objetos pasivos y que otros tomen decisiones por ellos, tomando un papel como ciudadanos activos con derechos, expectativas y responsabilidades.

Definición de dimensiones que sustentan la gestión por resultados.- Montes (2016) analiza el rendimiento académico bajo las cinco dimensiones: económica, familiar, personal, académica e institucional, que tienen en cuenta variables del individuo y de la institución educativa como tal. Estas dimensiones y sus variables se pueden relacionar entre sí de forma directa y evidenciable, o, por el contrario, es posible hacerlo a distancia sumando efectos a lo largo de una cadena de interacciones entre ellas.

Dimensión académica. –

Esta dimensión refiere al qué y al cómo del desarrollo académico del sujeto en su proceso formativo, en la secundaria y en la universidad. En este sentido, se consideran tanto variables que afectan directamente la consecución del resultado de dicho proceso, como aquellas que lo evidencian. En cuanto a la evidencia del resultado académico, en todas las investigaciones rastreadas que enfocan el rendimiento académico como resultado cuantitativo; es recurrente que los investigadores consideren que las notas obtenidas en la secundaria y/o en el examen de admisión a la universidad, es decir; el rendimiento académico previo, sean consideradas como predictores del buen desempeño de los estudiantes en el proceso de profesionalización. Es usual encontrar en los estudios una correlación positiva entre el aprendizaje obtenido en los niveles de educación básica y media; y los logros en educación superior, llegando a la conclusión de existir una alta probabilidad en que los mejores estudiantes universitarios son aquellos que obtuvieron en su formación escolar buenas calificaciones, siendo la calidad de este tránsito, del colegio a la universidad un precedente positivo, y un trabajo dedicado y continuo

Dimensión familia. –

El entorno más íntimo del estudiante, su hogar es un factor altamente influyente en su avance o estancamiento dentro de la etapa educativa, todas estas experiencias del niño

durante su crecimiento van acrecentando sus valores como persona y su actitud hacia el logro de sus objetivos.

Dimensión personal. -

Algunos tratadistas aseguran que el factor personal o las condiciones intrínsecas de cada individuo son las que determinan al final su éxito o fracaso en todos sus emprendimientos

Existen factores que contribuyen a esta afirmación que tienen que ver con la forma de estabilidad del hogar de donde provienen, situaciones que fortalecen la manera de responder ante situaciones del diario vivir con las mejores opciones a ser empleadas por ellos

Dimensión institucional. –

En la realidad imperante en cuanto a la preparación y el prestigio de la universidad elegida, juega un papel decisivo en el mercado laboral puesto que elegir una buena institución educativa en cualquier nivel, es sinónimo de garantía de un buen desempeño laboral, muy por el contrario, en esta parte de las regiones donde habitan las comunidades nativas no existen o son muy escasas las instituciones educativas que aseguren una enseñanza de calidad.

Dimensión económica

La dimensión económica se relaciona con las condiciones que tienen los estudiantes para satisfacer las necesidades que plantea el sostenerse mientras cursa su programa académico: vivienda, alimentación, vestuario, transporte, material de estudio, gastos en actividades de esparcimiento, entre otros. Si estas son favorables se espera que desarrollen sus actividades académicas con solvencia, autonomía y los resultados sean satisfactorios las cuales señalan que las comodidades materiales y la capacidad de los padres para destinar más y mejores recursos para el desempeño escolar de los hijos, inciden significativamente en el rendimiento académico. De acuerdo con la revisión de la literatura, la dimensión económica no se puede desconocer las implicaciones que tiene tanto para el individuo como para la Institución y se clasifican en tres factores generales: el individual, el laboral y el del hogar.

III RESULTADOS

Tabla 7

Promedio Ponderado de ingresantes de comunidades nativas amazónicas del programa beca 18

Carreras Puntaje	Alto (14.6-Mas)	Medio (12.6-14.5)	Bajo (10.5-12.5)	Total
Enfermería	2	30	19	51
Ingeniería De Sistemas y Telemática	3	22	12	37
Ingeniería Mecánica	5	6	2	13
Ingeniería Agronómica	6	19	9	34
Contabilidad Y Finanzas	2	8	1	11
Porcentaje (%)	12.3	58.12	29.45	100%
Total	18	85	43	146

Fuente: UPA.

Comentario. -Este cuadro refleja que el 87.7 % de los estudiantes beneficiarios del Programa beca 18 provenientes de las Comunidades nativas Amazónicas poseen una preparación académica mayoritariamente entre media (58%) y baja (29%) y que solamente el 12% (Promedio Alto) estarían en condiciones de seguir estudios universitarios según los postulados de este programa.

Tabla 8

Cuadro Resumen de dimensiones de la variable Gestión por Resultados.

DOCENTES

valoración	Planificación Estratégica.	Presupuesto basado en desempeño	administración de recursos	monitoreo y Evaluación	Control y auditoria por desempeño
Siempre	0%	14%	7%	20%	6%
Casi Siempre	20%	17%	20%	27%	20%
A veces	13%	18%	13%	27%	47%
Casi Nunca	0%	27%	13%	6%	0%
Nunca	67%	24%	47%	20%	27%
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Encuesta aplicada a 15 profesores de las cinco carreras universitarias de los beneficiarios nativos de beca 18.

Comentario. -Dentro de esta variable se observa que el 67% de los docentes piensan que nunca se hizo un planeamiento estratégico para la incorporación de este segmento estudiantil en el programa beca 18, mientras que un 20% consideran que casi siempre y un 13% a veces el estado debería haber planificado esta política de gobierno.

En cuanto a la dimensión de presupuesto basado en desempeño, una mayoría del 51% compuesto por el 27% y el 24% piensan que casi nunca o nunca se podría dar un buen resultado al no contar con los recursos que posibiliten una compensación de nivel académico e idiomático, mientras que el 14% consideran que siempre, el 17% casi siempre y el 18% a veces se darían los resultados esperados en estas condiciones.

En cuanto a la supervisión de como administran los recursos asignados a los estudiantes, el 60% compuesto por el 47% aseguran que nunca y el 13% casi nunca existe control alguno, considerando el porcentaje mayoritario, el 7% siempre, el 20% casi siempre y el 13% a veces consideran que si se realiza un control continuo.

En cuanto al monitoreo y evaluación por parte del MINEDU acerca del avance o constatación de resultados, el 20% opina siempre, el 27% opina casi siempre y el 27% a veces, juntando una posición mayoritaria del 74% que aseguran que el estado si monitorea y evalúa a nivel documentario el avance de los objetivos del programa, en contrario el 6%

opina nunca y el 20% casi nunca se dan estos controles tan necesarios para establecer los resultados.

En cuanto a la dimensión de control y auditoria por desempeño la mayoría compuesta por el 73%, constituida por 6% opina que siempre, el 20% casi siempre y el 47% a veces, asegurando que, si se realizan controles constantes e inopinados por parte del estado a las instituciones que imparten la educación a los beneficiarios a nivel de registros de notas y contenido curricular, por otro lado, el 27% opina que nunca y ninguno casi nunca aseguran lo contrario.

1.- ¿Fue planificada la inclusión el Programa Beca 18 de los becarios provenientes de las Comunidades Nativas Amazónicas?

Tabla 9

Cuadro resumen de la variable Gestión por Resultados en la dimensión Planeamiento Estratégico

		Frec	%
Siempre	S	0	0%
Casi Siempre	Cs	3	20%
A Veces	A	2	13%
Casi Nunca	CN	0	0%
Nunca	N	10	67%
Total		15	100%

Fuente: Encuesta realizada a 15 docentes de la UPA.

Comentario: Se refuerza la tesis que la inclusión de la modalidad Comunidades Nativas, fue obra de la improvisación (67%), pues no se tuvo en cuenta las especiales condiciones de seria desventaja que tienen estos jóvenes, en comparación a los becarios de las zonas urbanas y rurales

Tabla 10

Cuadro resumen de dimensiones de la variable: Éxito Académico

Valoración	DETERMINANTES PERSONALES	DETERMINANTES SOCIALES	DETERMINANTES INSTITUCIONALES
Siempre	27%	21%	31%
Casi Siempre	25%	23%	24%
A veces	26%	24%	25%
Casi Nunca	15%	18%	14%
Nunca	7%	14%	6%
TOTAL	100%	100%	100%

Fuente. – Encuesta aplicada a los estudiantes provenientes de las CNA.

Comentario. – Las determinantes personales dentro de la variable éxito académico, tienen una enorme importancia en la presente encuesta los estudiantes provenientes de las comunidades nativas amazónicas opinan que el 78%,constituido por 27% siempre, el 25% casi siempre y el 26% a veces constituyen la opinión mayoritaria que sostienen que las competencias personales constituyen elementos de primer orden para el logro del éxito académico en contraposición a un 15% que opina que nunca o casi nunca el 7% no tiene una mayor importancia.

Las determinantes sociales para alcanzar el éxito académico son expresadas por los encuestados de la manera siguiente: el 68% compuesto por un 21% siempre, un 23% casi siempre y un 24% a veces constituyen la mayoría que afirman que las diferencias sociales, el entorno familiar, el nivel educativo de los padres y tutores, el contexto socio económico y las variables demográficas juegan un papel decisivo para lograr un buen nivel académico, en contrario un 18% opina que casi nunca y 14% nunca estas determinantes lograrían influenciar en el logro de sus objetivos siendo una opción minoritaria.

En cuanto a las determinantes institucionales el 80% constituida por un 31% siempre,24% casi siempre y un 25% a veces apoyan el criterio de que la institución universitaria elegida juega un papel determinante en el logro del éxito académico, puesto de que por su prestigio y por contar con buenas instalaciones ,un plantel de profesores competentes y las relaciones

interpersonales en la relación entre alumnos y alumno profesor determinaran una buena formación profesional, dentro del marco de calidad de la institución donde cursan sus estudios esta determinara la calidad del profesional que egresa de ella, en contraposición con un 14% casi nunca y un 6% nunca opinión minoritaria dicen que no tendría mayor relevancia la institución en donde estudian.

Tabla 11

Cuadro resumen de la dimensión Determinantes Personales

1.- ¿El estar convencido y consciente de sus capacidades y habilidades y la determinación de esforzarse (motivación) influye y /o determina el éxito académico.

Valoración	Ing. Sistemas y Telemática	Ing. Mecánica	Enfermería	Ing. Agronómica	Contabilidad	Total
	%	%	%	%	%	%
Siempre	58%	56%	61%	62%	65%	60%
Casi Siempre	22%	30%	11%	12%	18%	19%
A veces	8%	8%	20%	17%	9%	12%
Casi Nunca	12%	6%	8%	9%	8%	9%
Nunca	0%	0%	0%	0%	0%	0%
TOTAL	100	100	100	100	100	100

Fuente. – Encuesta aplicada a los estudiantes provenientes de las CNA.

Comentario. -Una mayoría compuesta por 91% (60% siempre, 19% casi siempre y 12% A veces) de los estudiantes becarios, consideran que solo se deben valer de sí mismos, no cuentan con ningún otro tipo de ayuda, de ninguna naturaleza, sin embargo, consideran que solo con su esfuerzo y dedicación podrán afrontar todas las desventajas que les plantea su condición académica, social y económica.

Tabla 12

Cuadro resumen de la dimensión Determinantes Sociales.

8.- ¿Las desigualdades sociales y culturales, condicionan los resultados académicos?

Valoración	Ing. Sistemas y Telemática	Ing. Mecánica	Enfermería	Ing. Agronómica	Contabilidad	Total
	%	%	%	%	%	%
Siempre	36%	38%	24%	33%	32%	34%
Casi Siempre	18%	20%	22%	19%	23%	20%
A veces	32%	28%	37%	29%	27%	31%
Casi Nunca	6%	10%	8%	9%	11%	8%
Nunca	8%	4%	9%	10	7%	7%
TOTAL	100%	100	100	100	100	100

Fuente. – Encuesta aplicada a los estudiantes provenientes de las CNA.

Comentario.-la respuesta es contundente, la mayoría,85% si consideran como una determinante para su éxito académico las desigualdades sociales y culturales, puesto que han tenido que atravesar todo un proceso de adaptación ante el encuentro de una cultura muy distinta a la de su comunidad, a su esencia misma de sus creencias culturales y religiosas, prefiriendo en muchos casos cuando tienen problemas de salud el retornar a sus comunidades en busca de alivio para sus males y padeciendo muchas veces la discriminación por su posición social y étnica.

Tabla 13

Cuadro resumen de la dimensión Determinantes Institucionales.

15.- O está determinada por el cupo o la capacidad de la institución universitaria
¿corresponde a su orientación vocacional?

Valoración	Ing. Sistemas y Telemática	Ing. Mecánica	Enfermería	Ing. Agronómica	Contabilidad	Total
	%	%	%	%	%	%
Siempre	31%	38%	34%	33%	37%	35%
Casi Siempre	28%	33%	32%	27%	36%	31%
A veces	18%	15%	20%	25%	18%	19%
Casi Nunca	10%	8%	9%	11%	6%	9%
Nunca	13%	6%	5%	4%	3%	6%
TOTAL	100	100	100	100	100	100

Fuente. – Encuesta aplicada a los estudiantes provenientes de las comunidades nativas amazónicas

Comentario.-Una mayoría compuesta por el 85%(35% siempre,31% casi siempre y 19%a veces)Expresan en esta respuesta que las limitadas vacantes para el programa Beca 18 de los alumnos provenientes de las comunidades nativas amazónicas solo constituyen el 3% de las otorgadas por el MINEDU, lo cual hace insuficiente la demanda de estos jóvenes por lo que los cupos son limitados y además el hecho que la Universidad Politécnica Amazónica la cual es la elegida por ellos por ser la más próxima a sus comunidades solo oferta cinco carreras profesionales las cuales deben ser aceptadas al no haber otras alternativas muchas veces consideradas como el mal menor.

IV. DISCUSIÓN.

Expuestos y analizados los resultados de las encuestas nos avocaremos a su confrontación con lo expuesto por tratadistas de los trabajos previos o anteriores referentes a este tema, puesto que esta realidad representa de por sí toda una problemática que involucra a un sector humano representado por los estudiantes provenientes de las comunidades nativas de la región amazónica, que son beneficiados con el financiamiento con recursos públicos (gestión pública), mediante la política de gobierno llamada Beca 18, con el propósito de proponer alternativas que puedan cubrir esos espacios que no fueron considerados o planificados, para permitir su mejora y optimización de los resultados esperados.

Según la definición del Instituto de Ciencias Sociales y Políticas Públicas (INCISPP) la gestión por resultados tiene la función de facilitar a las instituciones públicas la dirección o el camino efectivo de sus procesos o procedimientos, con el propósito de asegurar su máxima eficacia, eficiencia y efectividad en la consecución de los objetivos del gobierno, valiéndose de cinco pilares (dimensiones) que pasamos a evaluar;

Planificación Estratégica como su nombre lo indica significa planificar, prever, señalar la dirección a seguir, anteponerse a los hechos y dosificar en forma racional su avance o desarrollo, en este caso los quince docentes encuestados, profesores de las cinco carreras con que cuenta la Universidad Politécnica Amazónica coinciden el 67% en afirmar que nunca se hizo un planeamiento estratégico para incorporar a este segmento estudiantil (alumnos provenientes de las Comunidades Nativas Amazónicas), puesto que su baja preparación académica y su diferencia idiomática así lo demuestran, cabe anotar en este acápite que los alumnos mencionados reciben la educación inicial, primaria y secundaria en su idioma de origen nativo (awajun o wampis) impartidos en su gran mayoría por profesores sin formación profesional, siendo en la mayoría de las veces miembros de la propia comunidad o de comunidades vecinas que tuvieron la oportunidad de aprender la primaria y secundaria en las ciudades donde existen colegios estatales de habla hispana, en la mayoría de los casos los profesores mestizos no se acostumbran a las duras condiciones de vida de estas comunidades o no dominan los dialectos o lenguas nativas. Una minoría, cuya sumatoria es del 33% opina que casi siempre y a veces existiría una planificación en esta política educativa.

En cuanto a la dimensión de Presupuesto Basado por Desempeño, un 69% constituido por casi nunca 27%, nunca 24% y 18% a veces demuestran que el estado no ha tomado la previsión de financiar estas desigualdades, puesto que la adopción de cursos complementarios (ciclo O) y cursos de complementación idiomática. Serían el componente oportuno y necesario para la nivelación mínima académica y la comprensión idiomática, caso contrario se recarga el trabajo de los docentes con la repetición constante de las materias programadas y el retraso de los alumnos en su totalidad producto del poco avance del desarrollo de la curricula institucional. Una minoría constituida por 17% casi siempre y 14% siempre aseguran lo contrario.

En cuanto al tema de Administración de los Recursos Asignados a los becarios, el estado está en la obligación de velar y supervisar la correcta distribución de las asignaciones pecuniarias a los beneficiarios del programa, puesto que reciben una subvención de mil soles mensuales, los cuales están destinados al pago de habitación, alimentación, pasajes y material de estudio, sin embargo un 73% constituido por 47% nunca, 13% casi nunca y 13% a veces, aseguran que no existe una efectiva supervisión por parte del MINEDU para verificar in situ que estos recursos sean efectivamente utilizados en lo que ordena la normativa, deslizándose alguna información de que parte de estos recursos tendría como destino el ayudar a sus familiares en las comunidades nativas donde están catalogados de extrema pobreza. Una minoría 27% constituida por 20% casi siempre y 7% siempre opina en contrario.

El Monitoreo y Supervisión debe ser una tarea constante para poder verificar y hacer el seguimiento continuo de los planes y programas de todo proyecto o política gubernamental, en el presente caso el 74% constituida por 27% a veces, 27% casi siempre y 20% siempre, aseguran que esta evaluación de los resultados académicos de los estudiantes si se realiza, solicitando los registros de evaluación de registros de asistencia y notas a nivel documentario y que existe un monitoreo y coordinación con las autoridades de las entidades o instituciones académicas en forma continua. Un 26% constituido por 20% y 6% casi nunca tienen una posición contraria.

Dentro de la variable gestión por resultados la dimensión Control y Auditoria por Desempeño se refiere al control posterior (auditoria) en donde se evalúan los elementos que intervinieron en el desarrollo del programa, una gran mayoría opina que en este aspecto el

estado si ejerce a cabalidad su papel fiscalizador y evaluativo acerca de los resultados esperados, en el caso que nos ocupa en la Universidad Politécnica Amazónica recién está concluyendo el décimo ciclo de este programa por lo que los resultados aún no son posibles de establecer, por el poco tiempo del término de las actividades académicas, como lo demuestra el 73% compuesto por un 47% a veces, un 20% casi siempre y un 6% siempre. Contra un 27% inmensa minoría que opinan que nunca el estado realiza esta labor.

La segunda variable: Exito Académico, según Montes(2016)analiza el rendimiento académico bajo cinco dimensiones: económico, familiar, personal, académico e institucional que tienen como eje principal al individuo, la institución donde realiza sus estudios y la importancia del entorno socioeconómico; reagrupados para el presente análisis en las Determinantes Personales(Competencia cognitiva, motivación, condiciones cognitivas, autoconcepto académico, autoeficacia percibida, bienestar psicológico, asistencia a clases). Según la encuesta la mayoría 78%,compuesta por 27% opina que siempre,25% casi siempre y 26% a veces, en donde se grafica que los estudiantes de las comunidades nativas amazónicas consideran que el factor personal y las condiciones intrínsecas de cada individuo son las que al final prevalecen y determinan el éxito académico y todas las iniciativas o emprendimientos que ellos lleven a cabo durante su existencia, constituyendo una herramienta de valor para enfrentar las duras condiciones de la vida urbana y la discriminación social, un 22%que lo integran 15% casi nunca y 7% nunca opinan que no son suficientes las determinantes personales para la consecución de sus objetivos, sin embargo Montes (2016)considera al factor personal como determinante e imprescindible en la consecución de objetivos.

Las Determinantes Sociales (diferencias sociales, entorno familiar, nivel educativo de los progenitores, nivel educativo de la madre, contexto socioeconómico, variables demográficas).Un 68% constituido como mayoría constituido por 24% a veces,23% casi siempre y 21% siempre de estudiantes provenientes de las comunidades nativas amazónicas opinan que esta dimensión si es determinante en la consecución de sus logros o buenos resultados al concluir sus estudios, que las diferencias sociales originadas por el poder económico y el lugar de procedencia, tienen una gran importancia puesto que si contaran con un apoyo económico mayor al subsidio del estado, este se vería reflejados en mejor calidad de vida, acceso a mejores condiciones de estudio con la adquisición de mejor material didáctico, tutorías etc. que asegurarían un mejor nivel académico, reconocen su

importancia pero son conscientes que por su lugar de procedencia, solo una minoría obtendría esta ayuda extra, de la importancia de tener una tranquilidad en sus hogares, de la enorme influencia que representa el tener un nivel aceptable de educación en sus padres o tutores, situación que no se da en las comunidades nativas amazónicas donde el nivel de analfabetismo es altísimo y si existe tranquilidad en el hogar porque la unión de las comunidades es una garantía de paz interna, rechazan el término de “Pobres” “puesto que es el bosque el proveedor eterno de todas sus necesidades, constituyendo su lugar de origen una desventaja y un motivo de discriminación, Una minoría de 32% constituida por 18% casi nunca y 14% nunca opinan en contrario, considerando no tener esta determinante mayor relevancia en sus objetivos.

Las Determinantes Institucionales (elección de los estudios según interés del estudiante, complejidad en los estudios, condiciones institucionales, servicios institucionales de apoyo, ambiente estudiantil, relación estudiante-profesor, pruebas específicas de ingreso a la carrera)son consideradas por los estudiantes provenientes de las comunidades nativas amazónicas con una mayoría del 80% constituida por 31% siempre ,25% a veces y 24 % casi siempre, que reconoce su importancia pero que sus aspiraciones se ven limitadas porque mediante esta modalidad de ingreso y financiamiento de sus estudios ,tienen que acceder a la universidad más próxima a su comunidad y en el caso de la Universidad Politécnica Amazónica solo ofertan cinco carreras universitarias, teniendo que adaptarse a ellos, al no haber otra alternativa, que otra determinante es las pruebas o exámenes de ingreso el cual es limitado por la cantidad de cupos por carrera por parte del MINEDU, permitiendo que muchos de ellos no puedan acceder a este programa gubernamental por falta de presupuesto para este sector(indígena)que es de solo el 3% del total de becas a nivel nacional, que son conscientes que la entidad que los acoge tiene que ser de prestigio y poseer una buena plana docente, así como buenas instalaciones y ambientes adecuados, caso contrario en el mercado laboral tendrán dificultades de acceso por el lugar de procedencia estudiantil, que un buen ambiente estudiantil constituido por las relaciones de amistad y compañerismo con sus condiscípulos y una buena relación con sus profesores facilitaran sus intervenciones en el desarrollo temático y por ende mejor resultados académicos, opiniones en contrario son el 20% constituido por 14% casi nunca y 6% nunca que consideran esta determinante sin importancia alguna. La opinión mayoritaria reafirma la importancia asignada por el autor Montes (2016).

V. CONCLUSIONES

1. Se ha llegado a la conclusión de que no ha existido Planificación estratégica en la inclusión de los estudiantes de las Comunidades nativas Amazónicas en el programa beca 18.

A pesar de la evidencia en la baja enseñanza académica de estos becarios y sus dificultades idiomáticas no se ha implementado programas de nivelación o complementación académica.

2. Que es una limitante el hecho que su acceso a la universidad este condicionado al cupo impuesto por el MINEDU y a la oferta de carreras universitarias de la institución de estudios superiores.

Que es fundamental para la buena formación académica contar con un buen staff de profesores y que la institución universitaria tenga un bien ganado prestigio producto de la competencia en el campo educativo.

Que existen valores dentro de la vida universitaria tales como la amistad y camaradería, acompañada de las buenas relaciones con los profesores que aseguran un mejor desempeño educativo.

En cuanto a idiomas el 55% de becarios habla awajún, el 36% es hispano hablante y solo el 9% habla wampis.

3. Los docentes y tutores en consenso consideran que el factor cultural ha afectado el aprendizaje del becario, ya es conocido que han recibido una baja formación básica, el contexto socio – cultural del que vienen es completamente distinto al de Bagua Grande, tienen problemas de adaptación a la vida universitaria aun piensan que están en el colegio, no han asumido con la responsabilidad del caso este nuevo paso en sus vidas.
4. Una gran mayoría de becarios han tenido dificultades con el idioma les cuesta comprender algunas palabras.

A pesar de que para la modalidad de Beca 18 para las comunidades nativas el promedio exigido para ingreso a la universidad es de 13, solo el 3% del total de becas otorgadas a sido asignado a estas comunidades.

VI. RECOMENDACIONES

1. Al MINEDU, ente rector y responsable de la implementación de las políticas educativas del estado, corresponde la implementación, incorporación y preparación de profesores bilingües en los niveles de: primaria, secundaria y educación superior tanto universitaria como técnica, para atender a los alumnos de las comunidades nativas de todo el país, asegurando de esta manera una mejora sustantiva en la calidad (profesores de carrera) y la comprensión de las materias impartidas en el idioma propio de cada comunidad (en Amazonas el 95% de las comunidades nativas hablan el awajun y wampis) impartida por profesores bilingües.
2. AL PRONABEC como ente rector y supervisor del otorgamiento de las becas integrales del Programa Beca 18 en su modalidad Comunidades Nativas, incluir tanto programática como presupuestalmente el Ciclo Cero obligatorio de en las instituciones Universitarias y técnicas a todos los beneficiarios, provenientes de las comunidades nativas del país, considerando además de la complementación académica, la adecuación lingüística (bilingüe); lo que beneficiaría grandemente en la formación de los nuevos profesionales indígenas.
3. A la Universidad Politécnica Amazónica y a las instituciones educativas tanto privadas como públicas (universidades, institutos) incorporar e implementar a partir de la ampliación presupuestal al personal profesional (bilingüe) y la ampliación de la curricula del Ciclo Cero de acuerdo a la evaluación inicial del ingresante, teniendo como objetivo la complementación y nivelación académica e idiomática que beneficiaría a los estudiantes provenientes de las comunidades nativas del país.
4. A las universidades e institutos que albergan a los estudiantes nativos bajo la modalidad Comunidades Nativas, deben cumplir un papel importante e innovador en la educación de la Región, valorando la diversidad cultural de las comunidades nativas zonales, como riqueza y oportunidad de enseñanza no solo de los estudiantes nativos, sino también a toda la comunidad universitaria generando puentes culturales y de inclusión social, enriqueciendo el nivel académico de sus localidades.

VII. PROPUESTAS

1 Introducción

Al culminar esta investigación creemos que una propuesta educativa como la universitaria es una necesidad y genera una gran expectativa para la población de las distintas comunidades nativas de la Amazonía. Sin embargo, creemos que la universidad debe rediseñar la curricula dándole una perspectiva intercultural, tomando en cuenta los aportes de las culturas indígenas, trabajando nuevos modelos de acción para el desarrollo de las carreras con las que cuenta la universidad, a fin de formar profesionales que retornen y sirvan al desarrollo de sus pueblos y culturas, que además, no vean restringidas sus posibilidades de interacción con los otros medios culturales, nuestro reto como universidad está en formar profesionales indígenas y no profesionales que piensen como mestizos y que actúen como indígenas.

2. Objetivo General

Es necesaria la implementación de cursos de complementación o nivelación académica, llamado Ciclo Cero en donde se trate de cerrar esta brecha existente entre la educación urbana y la de las comunidades indígenas, presentar un proyecto al MINEDU dando a conocer esta problemática y la necesidad de considerarla dentro del proceso de planeamiento y planificación para el cumplimiento cabal del programa

3. Objetivos Específicos

- ✓ La asistencia educativa seria con profesores titulados y bilingües adecuados a las exigencias de estas comunidades distantes y olvidadas de nuestra región.
- ✓ La implementación de más y mejores escuelas y colegios en las zonas aludidas.
- ✓ Promover la creación de universidades nacionales o privadas donde se tenga en cuenta la educación intercultural, aprovechando sus conocimientos, costumbres y raíces históricas y con carreras que ayuden a sus comunidades en su desarrollo e integración con el resto del país.

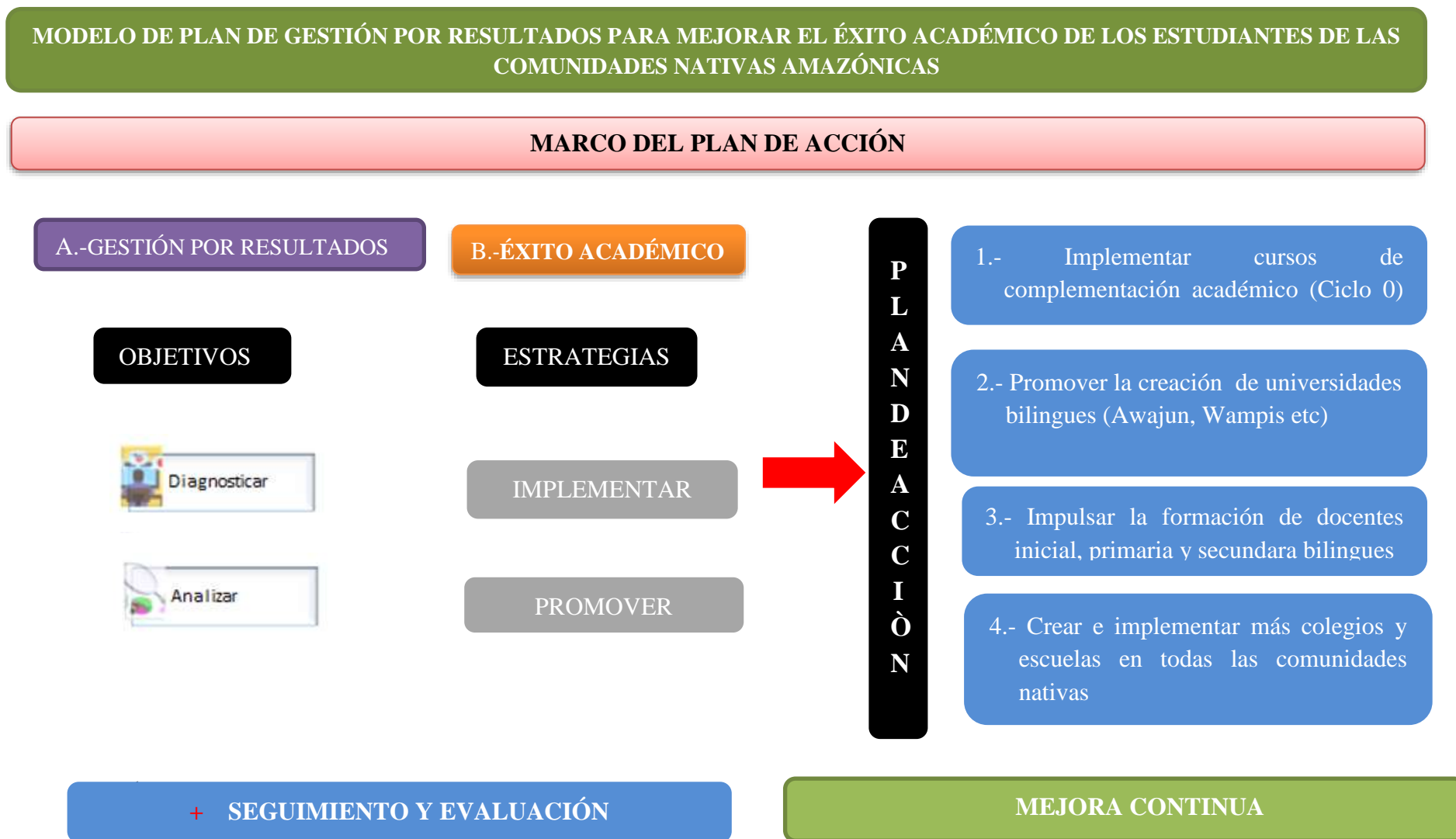
- ✓ Se debe trabajar en estructurar una malla curricular que considere los conocimientos, técnicas, historia y valores de las culturas nativas sin descuidar el aprendizaje de otras culturas.
- ✓ Promover una educación intercultural y bilingüe a través de docentes altamente capacitados que conozcan y manejen los dialectos como el awajún y el wampis, para Ciclo Cero.
- ✓ Se debe trabajar el tema de cómo va a enfrentar el egresado o profesional la problemática de la discriminación racial latente en nuestra realidad, una forma seria, que mediante la acción legislativa se logre asignar cuotas de profesionales indígenas en las empresas que los requieran, con incentivos tributarios.
- ✓ Por todos estos considerandos, esta investigación propone al supremo gobierno la incorporación de un tratamiento especial (Ciclo Cero) y complementación bilingüe. para los estudiantes actuales y a los ingresantes futuros bajo la modalidad comunidades nativas de la política educativa Beca 18.
- ✓ Al supremo gobierno, cumplir con su compromiso de educación básica, primaria y secundaria igualitaria, a las comunidades nativas en toda la república, eliminando brechas tan perjudiciales para el futuro de estos grupos étnicos que tienen derechos como cualquier peruano a una educación de calidad.

- ✓ La implementación de todas y cada una de las propuestas anteriores, pasa por la adopción de una política integral de desarrollo, especialmente la infraestructura vial (carreteras, puentes, caminos). La cual facilitaría la integración y conexión de las comunidades nativas al resto del país, lográndose de paso el abaratamiento de los productos de primera necesidad, así como también el libre acceso al desarrollo económico, educativo y cultural.

Figura de la Propuesta

Figura 02

Figura de la Propuesta del Plan De Gestión Por Resultados para mejorar El Éxito Académico de los estudiantes de Las Comunidades Nativas Amazónicas



Fuente : Elaboración Propia

REFERENCIAS

- Chirapaq. (2013). Centro de Culturas Indígenas en el Perú. Jóvenes Indígenas. Recuperado de: [http://www.chirapaq.org.pe/noticias/jóvenes-indigenas-tarda-mas-anos-en-terminar-la-universidad](http://www.chirapaq.org.pe/noticias/j%C3%B3venes-indigenas-tarda-mas-anos-en-terminar-la-universidad).
- Cotler, J. (2016). Clases Estado Y Nación En El Perú. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/Cotler-Julio-Clases-Estado-Y-Nacion-E>
- Lopez Soria, J. (2012). Fundamentación de la interculturalidad. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Jose_Lopez_Soria
- Gallart, M, & Henríquez, C. (2006). Indígenas y educación superior Algunas reflexiones. Recuperado de: <https://www.Scirp.org/reference/ReferencesPapers>
- Zorrilla, M. (2010). Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf>
- Ibarrola, b. la educación emocional en la etapa 0 - 3. Recuperado de : <https://www.Fundacionmaresme.cat/wp-content/uploads/2014/07>
- Chichinmanum weamu, (2014). Centro de Estudios indígenas, Hacia una política de la UNESCO de compromiso con los pueblos. Recuperado de : www.unesco.org/new/priority-areas/links/related-information/ipp
- Sanborn, C y Arrieta, A. (2012). Universidad y acción afirmativa: balance y agenda pendiente. Recuperado de: [revistas.pucp.edu.pe/Inicio/Archivos/Vol. 35 Núm 39](http://revistas.pucp.edu.pe/Inicio/Archivos/Vol.35/N%C3%BAm39) (2017)
- Mateos, C y Mendoza, Z. (2013). Las universidades interculturales en México, logros y retos. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/html>

- Navarro, R. (2003) El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo.
Recuperado de: <https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view>
- Almaguer, E. (1998). El desarrollo del alumno : características y estilos de aprendizaje
Recuperado de: https://books.google.com/books/about/El_desarrollo_del_alumno
- Levinger, (1994). Habilidades sociales y rendimiento académico. Recuperado de:
www.scielo.org.com/pdf/acp
- Giraldo, I.; Mera, R. (2000). Factores asociados al rendimiento académico.
Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/investigacion>
- PNUD, (2012). Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
Desarrollo social inclusivo – Cepal. Recuperado de :
https://www.cepal.org/sites/default/files/events/files/desarrollo_soc...
- Larson, (1979). Entre discurso político y fuerza espiritual: Fundación de
Las organizaciones indígenas awajún y wampis. Recuperado de:
www.scielo.org.pe/scielo
- Espinosa, A. (2007). Estudios sobre identidad nacional. Recuperado de:
https://www.researchgate.net/publication/277141441_ESTUDIOS_SOB...
- BERNAL, C. (2010). Metodología de la investigación. Tercera edición. Recuperado de:
abacoenred.com/El-proyecto-de-investigacion-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf
- Sierra. (2008). *Propuesta de metodología para elaborar una investigación*. Recuperado
de : rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/pensamiento/article/view

ANEXOS

Matriz de consistencia

Título: Gestión por resultados del programa Beca 18 y éxito académico de estudiantes nativos de Amazonas, de la Universidad Politécnica Amazónica

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	MARCO TEÓRICO (ESQUEMA)	DIMENSIONES	MÉTODOS
Problema general	Hipótesis General	Objetivo General	V1: Gestión por resultados académicos del programa Beca 18	Establecer cuales son las debilidades u omisiones del Programa beca 18 en la modalidad Comunidades Nativas a ser subsanadas como política de estado -Análisis propositivo sobre alternativas de solución a esta problemática	Planeamiento Estratégico	Diseño: Correlacional causal Explicativo - No experimental.
Baja calidad educativa de los estudiantes provenientes de las Comunidades Nativas Amazónicas en el nivel universitario del Programa beca 18	Los resultados planteados a nivel de política gubernamental, no podrán darse en las actuales condiciones educativas de los estudiantes de las CNA, mientras no se solucionen los problemas de desigualdad educativa.	Demostrar la baja calidad educativa de los estudiantes post secundaria provenientes de las Comunidades Nativas Amazónicas, proponer alternativas de solución al este problema principal .			Gestión por Resultados	
					Administración de recursos	Muestra:15 Profesores de los estudiantes de las CNA amazónicas.
					Monitoreo y evaluación.	
Problemas Específicos 1. Falta o nula comprensión de las asignaturas impartidas en la Universidad Politécnica Amazónica	Hipótesis Específicas 1. La desigualdad en la formación académica en comparación con los estudiantes de la ciudad y las zonas rurales.	Objetivos específicos 1. Precisar cuáles son las deficiencias más notables en el tema curricular, a ser atendidas para lograr un avance parejo en la enseñanza a todos por igual.	V2: Éxito académico de los alumnos de las CNA	2. Establecer cuáles son las fortalezas y debilidades tanto a nivel personal, social e institucional de este segmento de la sociedad. 2.1. Definir si se cumplen estas dimensiones dentro de este segmento estudiantil y su proyección al futuro.	Control y auditoria por desempeño	Técnicas: Encuestas Instrumentos Cuestionarios
					Dimensión Social	
					Dimensión Personal	
Dificultad en la comunicación, puesto que la educación impartida en las CNA es bilingüe, impartida por profesores no profesionales en su idioma natal con mezcla al castellano. 3. Alto nivel de deserción y bajas calificaciones, como consecuencia de las dos anteriores,	Existe un vacío sui generis, puesto que los profesores no profesionales que son miembros de la comunidad, fungen de tutores y traductores a lo largo de toda su educación. El aislamiento como respuesta a la falta de comprensión de las materias impartidas y las bajas calificaciones.	Sugerir la contratación de tutores bilingües para la facilitación de la comprensión más urgente de las materias impartidas. Incluir en la malla curricular el aporte étnico, histórico, cultural de estas comunidades como un aporte a la educación.		Métodos aplicados en la enseñanza Recursos didácticos Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	Dimensión Institucional	Población: 146 estudiantes de las Comunidades Nativas Amazónicas.

**Instrumento de medición de la variable
gestión por resultados**

**INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE LA VARIABLE
GESTIÓN POR RESULTADOS.**

ENCUESTA A DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS

Estimado Docente:

Sírvase leer detenidamente las instrucciones de la presente encuesta y contestarlas marcando con una "X" en el casillero que corresponda, de acuerdo a las siguientes instrucciones:

S= Siempre CS= Casi Siempre A= A veces CN= Casi Nunca N= Nunca

Datos Generales:

Sexo: M () F ()

Carrera Profesional:

N.º	ITEMS	N	CN	A	CS	S
1	¿Fue planificada la inclusión en el Programa Beca 18 de los becarios provenientes de las Comunidades Nativas Amazónicas?					
2	¿Se ha contemplado cursos de nivelación y complementación académica para los becarios provenientes de las comunidades nativas?					
3	¿Considera posible la consecución de los resultados de Beca 18 en los estudiantes provenientes de las comunidades nativas amazónicas, teniendo en cuenta su baja preparación académica y diferencias idiomáticas?					
4	¿Se ha ampliado el presupuesto para programas extraordinarios de nivelación o complementación académica para los becarios nativos?					
5	¿El programa Beca 18, controla o supervisa la administración del presupuesto asignado a cada estudiante, asegurando que sean empleados racionalmente en su persona y condiciones de estudio?					
6	¿Existe un seguimiento y monitoreo constante que se ocupa de corroborar el rendimiento real de los becarios nativos?					
7	¿Existen controles periódicos e inopinados por parte del Programa Beca 18, que conduzcan a la verificación del real estado de aprendizaje de estos becarios y de las instituciones de enseñanza superior?					

INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE LA VARIABLE ÉXITO ACADÉMICO

INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE LA VARIABLE ÉXITO ACADÉMICO.

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE COMUNIDADES NATIVAS

Estimado Estudiante:

Sírvase leer detenidamente las instrucciones de la presente encuesta y contestarlas marcando con una "X" en el casillero que corresponda, de acuerdo a las siguientes instrucciones:

S= Siempre CS= Casi Siempre A= A veces CN= Casi Nunca N= Nunca.

Datos Generales:

Sexo: M () F ()

Edad: ____ años

Carrera Profesional: _____

Ciclo de Estudios: : _____

N	ITEMS	S	CS	A	CN	N
1	¿El estar convencido y consciente de sus capacidades y habilidades y la determinación de esforzarse(motivación)influye y /o determina el éxito académico.					
2	¿Las estrategias, disciplinas y capacidades personales, constituyen ventajas en la consecución de objetivos académicos?					
3	¿Las creencias personales, como del entorno académico, motivan al estudiante?					
4	¿La desmotivación, desinterés y agotamiento, son factores que desalientan en su autosuficiencia percibida?					
5	¿El avance y la consecución de logros continuos, son la base del bienestar y motivación psicológicos?					
6	¿Al sentir que logras resultados positivos vs los negativos, determina el grado de satisfacción y abandono en los estudios?					
7	¿Existe una relación directa entre la asistencia física a clases y ausentismo a ellas, en el desempeño académico?					
8	¿Las desigualdades sociales y culturales, condicionan los resultados académicos?					
9	¿La tranquilidad familiar (entorno) es determinante o influye en el rendimiento académico?					
10	¿Es un elemento motivacional para el estudiante, el nivel educativo de sus progenitores o tutores?					
11	¿El nivel de exigencia hacia los estudios de los hijos, es mayor, si mayor es el nivel de estudios de la madre?					
12	¿Es determinante en el desempeño académico del estudiante, su condición socio-económica?					

13	¿Tiene alguna influencia en el desempeño académico del estudiante, el lugar de procedencia y su influencia geográfica?					
14	¿La elección de la carrera universitaria, está determinada por el puntaje obtenido en el ingreso y la elección de la misma?					
15	O está determinada por el cupo o la capacidad de la institución universitaria ¿corresponde a su orientación vocacional?					
16	¿Son las carreras universitarias que presentan dificultades o complejidades en algunas materias, las menos apetecibles por los estudiantes?					
17	Algunos factores externos como: planes de estudios, estado de las aulas y servicios, formación de los profesores, ¿son determinantes en la formación académica?					
18	La adquisición de mejores servicios médicos, bibliotecarios, créditos Estudiantiles, tutores, derivados de una mejor condición socio económica, ¿supone una mejor preparación académica?					
19	¿Factores como el compañerismo, solidaridad, camaradería, ayudan en el rendimiento del estudiante?					
20	¿Las buenas relaciones entre el estudiante y sus profesores y compañeros ayudan en su rendimiento académico?					
21	¿La dificultad en el ingreso a la universidad y a la carrera misma, limita el desempeño y acceso a la carrera elegida por el estudiante y su rendimiento en él?					

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: VÁSQUEZ COLMENARES JULIO CÉSAR
 1.2. Grado académico que ostenta: MAESTRO
 1.3. Institución donde trabaja: MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE UTCUBAMBA
 1.4. Experiencia laboral (años): 14 (CATORCE AÑOS)
 1.5. Título de la tesis: Gestión por resultados del programa Beca 18 y éxito académico de estudiantes nativos de Amazonas, de la Universidad Politécnica Amazónica
 1.6. Nombre del autor de la tesis: Rigoberto López Cruz
 1.7. Nombre del instrumento a validar: Cuestionario PARA ESTUDIANTES NATIVOS

ASPECTOS A VALIDAR:

CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está redactado (a) con lenguaje apropiado.																		X		
2. OBJETIVIDAD	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar.																		X		
3. ACTUALIZACIÓN	Sustentado en aspectos teóricos científicos de actualidad.																		X		
4. ORGANIZACIÓN	El instrumento contiene organización lógica.																		X		
5. SUFICIENCIA	El instrumento contiene aspectos en cantidad y calidad.																		X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado (a) para mejorar la gestión educativa.																		X		
7. CONSISTENCIA	Basado (a) en aspectos teóricos científicos.																		X		
8. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y el instrumento.																		X		
9. METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito del diagnóstico																		X		
10. PERTINENCIA	Útil y adecuado (a) para la investigación																		X		
TOTAL																			90		

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

FASE PARA SU APLICACIÓN

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90

Lugar y fecha: Chiclayo 12 AGOSTO del 2019

FIRMA DEL EXPERTO

DNI: 16630163



INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: VASQUEZ COLMENARES JULIO CESAR
 1.2. Grado académico que ostenta: MAESTRO
 1.3. Institución donde trabaja: MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE UTCUBAMBA
 1.4. Experiencia laboral (años): 14 (CATORCE AÑOS)
 1.5. Título de la tesis: Gestión por resultados del programa Beca 18 y éxito académico de estudiantes nativos de Amazonas, de la Universidad Politécnica Amazónica
 1.6. Nombre del autor de la tesis: Rigoberto López Cruz
 1.7. Nombre del instrumento a validar: Cuestionario PARA DOCENTES

ASPECTOS A VALIDAR:

CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está redactado (a) con lenguaje apropiado.																		X		
2. OBJETIVIDAD	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar.																		X		
3. ACTUALIZACIÓN	Sustentado en aspectos teóricos científicos de actualidad.																		X		
4. ORGANIZACIÓN	El instrumento contiene organización lógica.																		X		
5. SUFICIENCIA	El instrumento contiene aspectos en cantidad y calidad.																		X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado (a) para mejorar la gestión educativa.																		X		
7. CONSISTENCIA	Basado (a) en aspectos teóricos científicos.																		X		
8. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y el instrumento.																		X		
9. METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito del diagnóstico.																		X		
10. PERTINENCIA	Útil y adecuado (a) para la investigación.																		X		
TOTAL																			90		

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

.....
PASE PARA SU APLICACIÓN

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90

Lugar y fecha: Chiclayo 12 AGOSTO del 2019

FIRMA DEL EXPERTO

DNI: 16830163



INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: RUIZ PÉREZ AURELIO
 1.2. Grado académico que ostenta: DOCTOR EN GESTIÓN UNIVERSITARIA
 1.3. Institución donde trabaja: UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO - FILIAL CHICLAYO
 1.4. Experiencia laboral (años): 20
 1.5. Título de la tesis: Gestión por resultados del programa Beca 18 y éxito académico de estudiantes nativos de Amazonas, de la Universidad Politécnica Amazónica
 1.6. Nombre del autor de la tesis: Rigoberto López Cruz
 1.7. Nombre del instrumento a validar: Encuesta para estudiantes nativos

II. ASPECTOS A VALIDAR:

CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está redactado (a) con lenguaje apropiado.																		X		
2. OBJETIVIDAD	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar.																		X		
3. ACTUALIZACIÓN	Sustentado en aspectos teóricos científicos de actualidad.																		X		
4. ORGANIZACIÓN	El instrumento contiene organización lógica.																		X		
5. SUFICIENCIA	El instrumento contiene aspectos en cantidad y calidad.																		X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado (a) para mejorar la gestión educativa.																		X		
7. CONSISTENCIA	Basado (a) en aspectos teóricos científicos.																		X		
8. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y el instrumento.																		X		
9. METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito del diagnóstico																		X		
10. PERTINENCIA	Útil y adecuado (a) para la investigación																		X		
TOTAL																					

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

PASE PARA SU APLICACIÓN

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90

Lugar y fecha: Chiclayo 12.08 2019


 FIRMA DEL EXPERTO
 DNI: 1654529X



INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: RUIZ PÉREZ AURELIO
 1.2. Grado académico que ostenta: DR. EN GESTIÓN UNIVERSITARIA
 1.3. Institución donde trabaja: UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO - FILIAL CHICLAYO
 1.4. Experiencia laboral (años): 20
 1.5. Título de la tesis: Gestión por resultados del programa Beca 18 y éxito académico de estudiantes nativos de Amazonas, de la Universidad Politécnica Amazónica
 1.6. Nombre del autor de la tesis: Rigoberto López Cruz
 1.7. Nombre del instrumento a validar: Cuestionario DOCENTES

ASPECTOS A VALIDAR:

CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está redactado (a) con lenguaje apropiado.																		X		
2. OBJETIVIDAD	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar.																		✓		
3. ACTUALIZACIÓN	Sustentado en aspectos teóricos científicos de actualidad.																		X		
4. ORGANIZACIÓN	El instrumento contiene organización lógica.																		X		
5. SUFICIENCIA	El instrumento contiene aspectos en cantidad y calidad.																		✓		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado (a) para mejorar la gestión educativa.																		X		
7. CONSISTENCIA	Basado (a) en aspectos teóricos científicos.																		✓		
8. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y el instrumento.																		X		
9. METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito del diagnóstico																		X		
10. PERTINENCIA	Útil y adecuado (a) para la investigación																		X		
TOTAL																					

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

PUEDEN SER APLICADOS

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

70

Lugar y fecha: Chiclayo 12 AGOSTO del 2019


 FIRMA DEL EXPERTO
 DNI: 16545294

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: GONZALES SOTO VICTOR AUGUSTO
 1.2. Grado académico que ostenta: DOCTOR EN GESTION PUBLICA Y GOBERNABILIDAD
 1.3. Institución donde trabaja: UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO - FILIAL CHICLAYO
 1.4. Experiencia laboral (años): 18
 1.5. Título de la tesis: Gestión por resultados del programa Beca 18 y éxito académico de estudiantes nativos de Amazonas, de la Universidad Politécnica Amazónica
 1.6. Nombre del autor de la tesis: Rigoberto López Cruz
 1.7. Nombre del instrumento a validar: Encuesta para DOCENTES

II. ASPECTOS A VALIDAR:

CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está redactado (a) con lenguaje apropiado.																		X		
2. OBJETIVIDAD	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar.																		Y		
3. ACTUALIZACIÓN	Sustentado en aspectos teóricos científicos de actualidad.																		Y		
4. ORGANIZACIÓN	El instrumento contiene organización lógica.																		Y		
5. SUFICIENCIA	El instrumento contiene aspectos en cantidad y calidad.																		Y		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado (a) para mejorar la gestión educativa.																		Y		
7. CONSISTENCIA	Basado (a) en aspectos teóricos científicos.																		X		
8. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y el instrumento.																		Y		
9. METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito del diagnóstico																		Y		
10. PERTINENCIA	Útil y adecuado (a) para la investigación																		Y		
TOTAL																			90		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

.....
PUEDEN SER APLICADOS

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90

Lugar y fecha: Chiclayo 12/08 2019

FIRMA DEL EXPERTO

DNI: 16421073



INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: GONZALES SOTO Victor Augusto
 1.2. Grado académico que ostenta: DOCTOR EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD
 1.3. Institución donde trabaja: UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO - FILIAL CHICLAYO
 1.4. Experiencia laboral (años): 18
 1.5. Título de la tesis: Gestión por resultados del programa Beca 18 y éxito académico de estudiantes nativos de Amazonas, de la Universidad Politécnica Amazónica
 1.6. Nombre del autor de la tesis: Rigoberto López Cruz
 1.7. Nombre del instrumento a validar: Encuesta para estudiantes nativos

II. ASPECTOS A VALIDAR:

CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está redactado (a) con lenguaje apropiado.																		X		
2. OBJETIVIDAD	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar.																		Y		
3. ACTUALIZACIÓN	Sustentado en aspectos técnicos científicos de actualidad.																		Y		
4. ORGANIZACIÓN	El instrumento contiene organización lógica.																		X		
5. SUFICIENCIA	El instrumento contiene aspectos en cantidad y calidad.																		X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado (a) para mejorar la gestión educativa.																		Y		
7. CONSISTENCIA	Basado (a) en aspectos técnicos científicos.																		X		
8. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y el instrumento.																		X		
9. METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito del diagnóstico.																		X		
10. PERTINENCIA	Útil y adecuado (a) para la investigación.																		X		
TOTAL																			90		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

.....
PUDE SER APLICADO

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90

Lugar y fecha: Chiclayo 12/08/2019

FIRMA DEL EXPERTO

DNI: 16421073

**DISEÑO DE UN PLAN DE GESTION POR RESULTADOS PARA
PERMITIR EL ÉXITO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE
LAS COMUNIDADES NATIVAS AMAZÓNICAS EN LA
UNIVERSIDAD POLITECNICA AMAZÓNICA-
BAGUA GRANDE-2019**



TABLA DE CONTENIDO.

1. Introducción
2. Objetivo general
3. Objetivo específico
4. Actividades y tareas en la relación al cumplimiento de objetivos y medición de indicadores
5. Plan de Estudios Ciclo Cero Comunidades Nativas – Primer Semestre (16 semanas)
6. Plan de Estudio Ciclo Cero Comunidades Nativas - Segundo Semestre (20 Semanas)
7. Financiamiento

1. Introducción

En el Perú las comunidades nativas, durante décadas permanecieron excluidas de diferentes beneficios sociales por parte del gobierno de turno y por ello ha generado grandes desigualdades sociales y económicas. En tal sentido el gobierno de turno ha diseñado políticas educativas inclusivas, orientadas a dichas comunidades originarios, y por lo tanto su orientación a ellos se denomina Modalidad Comunidades Nativas. Siendo así que: “Con el objetivo de atender a las Comunidades Nativas Amazónicas de once regiones del país, el Ministerio de Educación, a través del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (PRONABEC)..”. Podrán postular los menores de 23 años que hayan concluido la secundaria en un colegio público desde el 2010 hasta el 2013 con 12 de promedio para postular a un instituto y 13 para la universidad” y que estén en situación de pobreza o pobreza extrema, según el Sistema de Focalización de Hogares (SISFOH) del MIDIS...Los jóvenes que obtengan la constancia de ingreso postularán a Beca 18 para recibir sus beneficios: pago de la mensualidad, movilidad local, alimentación, alojamiento, entre otros.”

El Ciclo Cero constituye la transición de los becarios de las comunidades nativas de educación secundaria a la educación superior; además de ser un período muy particular que comprende el alejamiento de su núcleo familiar, su cultura y su adaptación a un nuevo entorno académico y cultural.

Por ello, se debe de programar actividades con el enfoque del aprendizaje basado en equipos, orientado al fortalecimiento de las dimensiones de desarrollo del ser humano sobre las cuales se articula el desarrollo integral del mismo.

El cumplimiento del plan de estudios exige el desarrollo de actividades académicas, deportivas, artísticas, lúdicas, culturales y de formación espiritual, por lo que se han diseñado una estructura, que permita dosificar no solo los elementos académicos sino los talleres que posibiliten el manejo de las herramientas tecnológicas y la complementación del idioma castellano. Se debe contar con la presencia de psicólogos y docentes bilingües experimentados.

Se propone que el ciclo cero se debe desarrollar en dos semestres para la Modalidad Comunidades Nativas, el primer y segundo semestre tendría una duración de 16 semanas de nivelación.

La concepción del aprendizaje de las ciencias básicas aplicadas a través de estrategias se pone en práctica para evidenciar logros académicos significativos, que sean la base para forjar la educación superior. Así también reivindicar la identidad cultural a través de la interculturalidad.

2. Objetivo General

Brindar una formación integral a los becarios de la Modalidad de comunidades Nativas; como también fortaleciendo la identidad cultural, aptitudes y actitudes; generando su accesibilidad, permanencia y culminación adecuada de su ciclo de nivelación para luego iniciar exitosamente su vida universitaria.

3. . Objetivos Específicos

1. Establecer una formación educativa de calidad en ciencias básicas que permitan un aprendizaje significativo para su posterior inserción universitaria.
2. Fortalecer la interculturalidad desarrollando sus capacidades académicas para revalorar su identidad.
3. Desarrollar sus habilidades sociales, facilitándoles su adaptación, permanencia y culminación de su ciclo cero.

Tabla 14

Cuadro resumen Actividades y Tareas

4. Actividades y tareas en relación al cumplimiento de objetivos y medición de indicadores

OBJETIVOS	INDICADOR	ACTIVIDADES	TAREAS	RESULTADOS/ PRODUCTOS	SISTEMATIZACIÓN
Establecer una formación educativa de calidad en ciencias básicas que permitan un aprendizaje significativo para su posterior inserción universitaria.	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel de conocimientos de la educación básica de los becarios al inicio del ciclo de nivelación. - Nivel de orientación vocacional 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación final de nivelación para identificar niveles de conocimientos y habilidades. - Aplicación de test vocacional - Plan de tutoría 	<ul style="list-style-type: none"> -Elaboración de la prueba de salida -Aplicación de la prueba de salida - Horarios de los docentes - Desarrollo de temas de acuerdo al silabo. - Organización del equipo de docentes. -Evaluación de docentes (inicial). - Evaluación de desempeño de los docentes. - Cumplimiento de horarios en relación al programa - Oportunidad de entrega de los materiales y evaluaciones. - Elaboración del test vocacional - Organización del equipo de tutoría - Normas de convivencia, deberes y derechos (entregado a los becarios) <ul style="list-style-type: none"> - Funciones de los tutores (entregado a los tutores) - Información de entrada de los estudiantes: - Fichas con información completa de cada estudiante. - Plan diagnóstico de estilos de aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> - Prueba de inteligencias múltiples - Talleres de elaboración de proyecto de vida - Coordinación con el área de admisión 	<ul style="list-style-type: none"> - Calificaciones de la evaluación final - perfil profesional - Caracterización del grupo y de cada becario (situación y actitudes) - Análisis del rendimiento de formación de nivelación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Línea de base sobre conocimientos del grupo de becarios al inicio del ciclo de nivelación. - Consolidado de las expectativas de los becarios al inicio del ciclo de nivelación. - Línea de base sobre características del grupo de becarios al inicio del ciclo de nivelación - Logro académico de los becarios al finalizar el ciclo de nivelación.

	- Número de ingresantes por carreras de la modalidad comunidades nativas.	- Reporte de los ingresantes al examen de admisión	- Monitoreo del examen de admisión		
Fortalecer la interculturalidad desarrollando sus capacidades académicas para revalorar su identidad.	- Nivel de conocimiento de su identidad cultural al final del ciclo de nivelación.	- Evaluación final mediante cuestionario para identificar niveles de conocimiento de su identidad. - Encuestas y evaluaciones que midan el grado de mejoramiento de las actitudes.	Elaboración del cuestionario a utilizar. Plan de trabajo académico: - Desarrollo de temas de acuerdo al silabo. - Organización del equipo de docentes. - Evaluación de desempeño de los docentes. - Cumplimiento de horarios en relación al programa - Oportunidad de entrega de los materiales y evaluaciones. Plan de tutoría: - Organización del equipo de tutores. - Desarrollo de la temática planteada.	- Resultado final del cuestionario. - Cumplimiento de las tareas programadas - Información sobre los docentes y su desempeño - Información sobre los tutores y su desempeño.	- Línea de base sobre conocimientos del grupo de becarios al inicio del ciclo de nivelación.
Desarrollar sus habilidades sociales, facilitándoles su adaptación, permanencia y culminación de su ciclo cero.	- Nivel de relación social de los estudiantes del ciclo de nivelación. - Porcentaje de satisfacción académica durante su estadía al final del ciclo de nivelación.	- cuestionario para identificar la cohesión de becarios. - Encuesta para identificar satisfacción académica de los becarios durante su estadía.	Elaboración y aplicación del cuestionario. - Elaboración y aplicación de la encuesta.	Resultados del análisis del cuestionario. - Resultados de la encuesta realizada a los estudiantes sobre el servicio académico.	Informe del proceso de orientación del desarrollo social de los becarios. - Informe que oriente sobre la pertinencia, efectividad y apoyo de la gestión al logro de los objetivos de aprendizaje, sobre el cual se establezca un plan de mejora continua.

Tabla 15

Cuadro resumen Plan de Estudios Ciclo Cero – Primer Semestre

5. Plan de Estudio Ciclo Cero Comunidades Nativas - Primer Semestre (16 Semanas)

PRIMER SEMESTRE (16 SEMANAS)						
ÁREAS	Cursos	N° Sesiones Semanal	N° Sesiones por Área	N° Horas X Semana	N° Horas Teóricas	N° Horas Prácticas
APTITUD ACADÉMICA	RAZONAMIENTO VERBAL	2	4	3	1	2
	RAZONAMIENTO MATEMÁTICO	2		3	1	2
MATEMÁTICA	ARITMÉTICA	1	4	3	1	2
	ÁLGEBRA	1		3	1	2
	GEOMETRÍA	1		2	1	1
	TRIGONOMETRÍA	1		2	1	1
CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE	FÍSICA	1	3	2	1	1
	BIOLOGÍA Y ANATOMÍA HUMANA	1		3	2	1
	QUÍMICA	1		2	1	1
LETRAS Y HUMANIDADES	COMUNICACIÓN	1	5	2	1	1
	HISTORIA Y GEOGRAFÍA	1		2	2	0
	FILOSOFÍA	1		1	1	0
	PSICOLOGÍA	1		1	1	0
	CÍVICA	1		1	1	0
TALLERES	COMPUTACIÓN	1	9	1	0	1
	INGLÉS	1		1	1	0
	DANZA	1		2	0	2
	ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO, Y REDACCIÓN	1		1	1	0
	TUTORÍA	1		1	0	1
	INTERCULTURALIDAD	1		1	1	0
	LIDERAZGO Y ORATORIA	1		1	1	0
	AJEDRÉZ	1		2	0	2
ADTIVIDAD	DEPORTES	1		2	0	2
TOTAL SEMANAL		25	25	42	20	22
TOTAL SEMESTRE		400	400	672	320	352

Tabla 16

Cuadro resumen Plan de Estudios Ciclo Cero – Segundo Semestre

6. Plan de Estudio Ciclo Cero Comunidades Nativas -
Segundo Semestre (20 Semanas)

SEGUNDO SEMESTRE (20SEMANAS)						
ÁREAS	Cursos	N° Sesiones Semanal	N° Sesiones por Área	N° Horas X Semana	N° Horas Teóricas	N° Horas Prácticas
APTITUD ACADÉMICA	RAZONAMIENTO VERBAL	2	4	3	1	2
	RAZONAMIENTO MATEMÁTICO	2		3	1	2
MATEMÁTICA	ARITMÉTICA	1	4	3	1	2
	ÁLGEBRA	1		3	1	2
	GEOMETRÍA	1		2	1	1
	TRIGONOMETRÍA	1		2	1	1
CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE	FÍSICA	1	3	2	1	1
	BIOLOGÍA Y ANATOMÍA HUMANA	1		3	2	1
	QUÍMICA	1		2	1	1
LETRAS Y HUMANIDADES	COMUNICACIÓN	1	5	2	1	1
	HISTORIA Y GEOGRAFÍA	1		2	2	0
	FILOSOFÍA	1		1	1	0
	PSICOLOGÍA	1		1	1	0
	CÍVICA	1		1	1	0
TALLERES	COMPUTACIÓN	1	9	1	0	1
	INGLÉS	1		1	1	0
	DANZA	1		2	0	2
	ESTRATEGÍAS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO, Y REDACCIÓN	1		2	1	1
	TUTORÍA	1		1	0	1
	INTERCULTURALIDAD	1		2	2	0
	LIDERAZGO Y ORATORIA	1		2	1	1
	AJEDRÉZ	1		2	0	2
ADTIVIDAD	DEPORTES	1		2	0	2
TOTAL SEMANAL		25	25	45	21	24
TOTAL SEMESTRE		500	500	900	420	480

7. Financiamiento

El siguiente cuadro muestra el costo aproximado que invierte el estado a Través del MINEDU en los beneficiarios de Programa beca 18, Modalidad Comunidades Nativas, durante toda su permanencia en ciclos regulares de su preparación universitaria en universidades privadas como la Universidad Politécnica Amazónica, que anterior al año 2014, llevaba el nombre de Universidad de la Amazonia Mario Peláez Bazan. Los datos proporcionados por el MEF encargados a la consultoría APOYO, son aproximados.

No existiendo datos oficiales o individualizados que nos permitirán determinar los costos unitarios por cada concepto, en el afán de poder hacer una proyección seria, encaminada a establecer el costo que implicaría la adopción del ciclo cero, herramienta importantísima para la proyección deseada.

Basándose en este sistema estimado podríamos proyectar un décimo del total general por cada ciclo académico y agregando a este total los dos semestres del ciclo cero, haciendo un total de 110,702 soles costo por carrera de todo egresado perteneciente a la Modalidad Comunidades Nativas Amazónicas de la Universidad Politécnica Amazónica, que deberá asumir el estado en la incorporación del ciclo cero a esta modalidad.

Tabla 17

Cuadro resumen de Costo aproximado de los estudios superiores por becarios

Costo aproximado de los estudios superiores por becarios

Institución de Educación Superior	Becario de una región distinta	Becario de una provincia distinta	Becario de la misma provincia
Universidades Privadas - Provincias			
Andina Néstor Cáceres Velásquez (Puno)	S/. 100,567	S/. 88,567	S/. 76,567
Católica San Pablo (Arequipa)	S/. 130,386	S/. 118,386	S/. 106,386
Católica Sedes Sapientiae (Junín, San Martín y Piura)	S/. 114,850	S/. 102,850	S/. 90,850
Católica Santo Toribio de Mogrovejo (Lambayeque)	S/. 124,690	S/. 112,690	S/. 100,690
Científica del Perú (Loreto, San Martín)	S/. 106,860	S/. 94,860	S/. 82,860
De la Amazonía Mario Peláez Bazán (Amazonas)	S/. 116,252	S/. 104,252	S/. 92,252
De Piura (Piura)	S/. 188,035	S/. 176,035	S/. 164,035
Privada de Tacna	S/. 107,920	S/. 95,920	S/. 83,920
Privada del Norte (Cajamarca)	S/. 110,900	S/. 98,900	S/. 86,900
Privada del Norte (La Libertad)	S/. 116,170	S/. 104,170	S/. 92,170
Continental (Junín)	S/. 111,500	S/. 99,500	S/. 87,500
Promedio	S/. 120,739	S/. 108,739	S/. 96,739
		S/. 109,339	

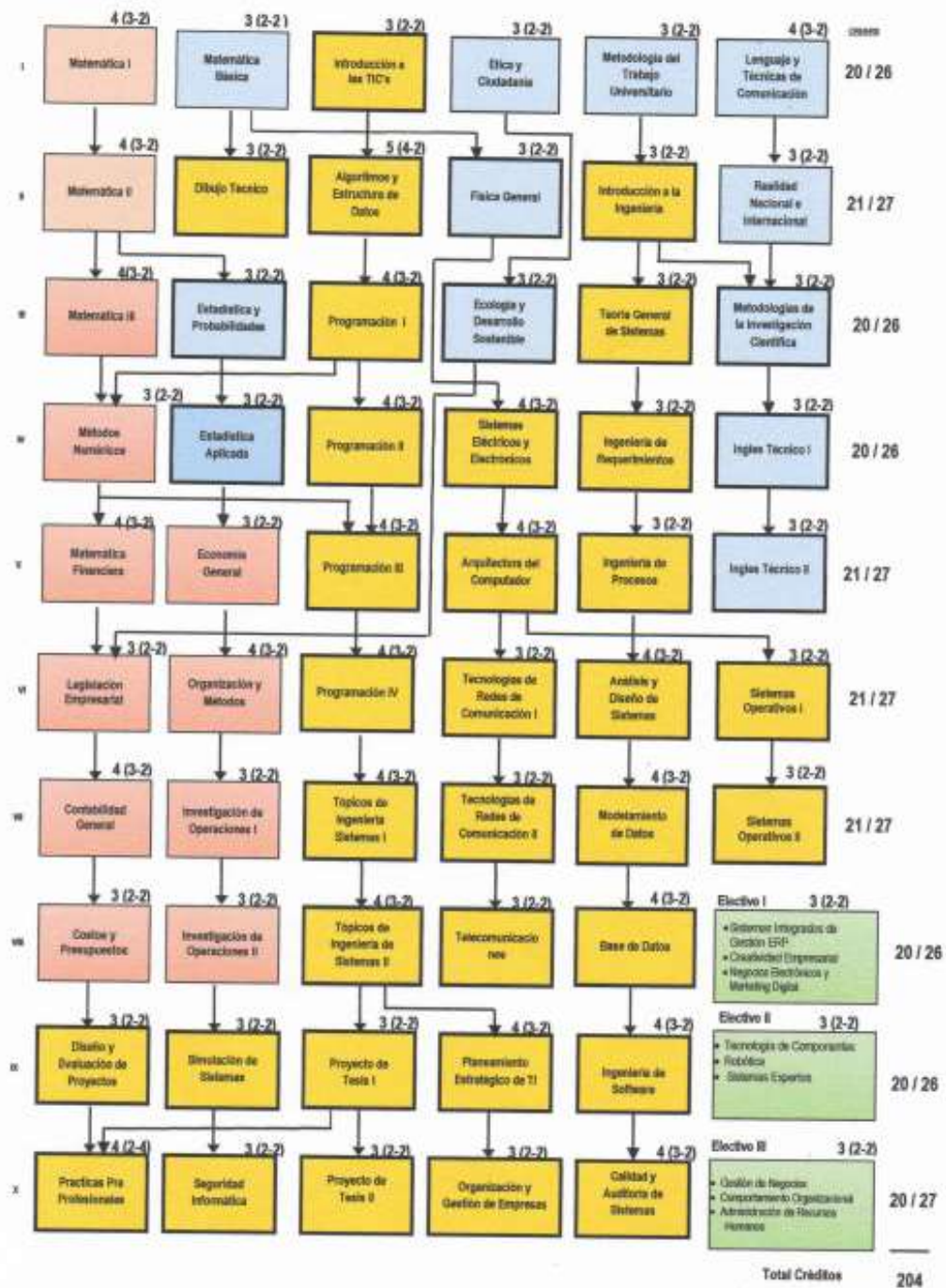
Elaboración: APOYO Consultoría





Malla Curricular: Carrera de Ingeniería de Sistemas y Telemática

MALLA CURRICULAR CARRERA DE INGENIERÍA DE SISTEMAS Y TELEMÁTICA 2017



CREDITOS POR TIPO DE CURSO	CREDITOS	%
Obligatorios	195	96%
Electivos	9	4%
TOTAL	204	100%

CREDITOS POR TIPO DE ESTUDIOS	CREDITOS	%
Estudios Generales	37	18%
Estudios Específicos	42	21%
Estudios Especialidad	125	61%
TOTAL	204	100%

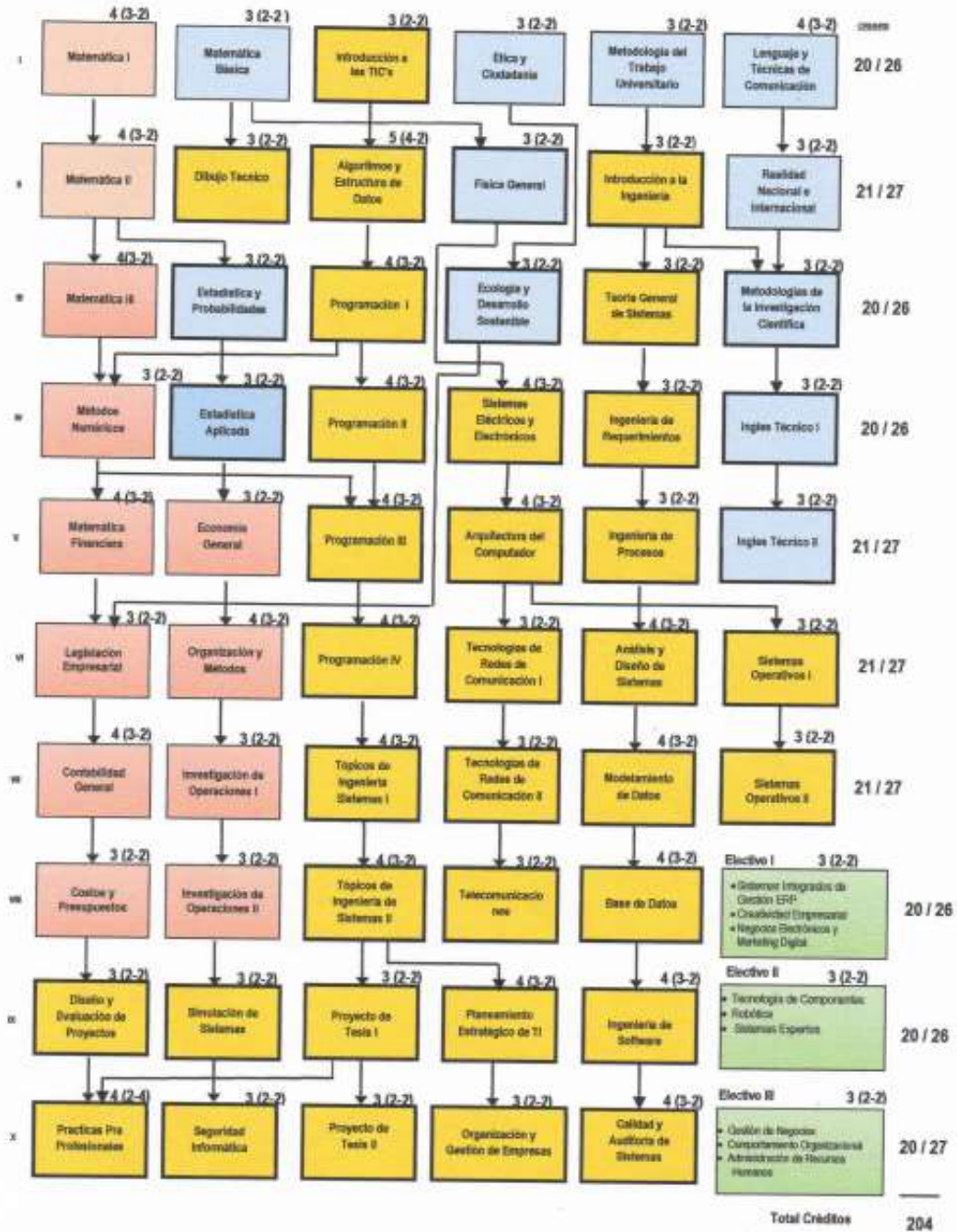
PRESENTADO POR LA DIRECCIÓN DE
INGENIERÍA DE SISTEMAS Y TELEMÁTICA

REVISADO POR EL
VICERRECTORADO ACADÉMICO

APROBADO POR RESOLUCIÓN Nº
015-2017 UPA-CODEU 24-03-2017

Malla Curricular: Carrera de Ingeniería de Sistemas y Telemática

**MALLA CURRICULAR
CARRERA DE INGENIERÍA DE SISTEMAS Y TELEMÁTICA 2017**



CREDITOS POR TIPO DE CURSO	CREDITOS	%
Obligatorios	195	96%
Electivos	9	4%
TOTAL	204	100%

CREDITOS POR TIPO DE ESTUDIOS	CREDITOS	%
Estudios Generales	37	18%
Estudios Específicos	42	21%
Estudios Especialidad	125	61%
TOTAL	204	100%

PRESENTADO POR LA DIRECCIÓN DE
INGENIERÍA DE SISTEMAS Y TELEMÁTICA

REVISADO POR EL
VICERRECTORADO ACADÉMICO

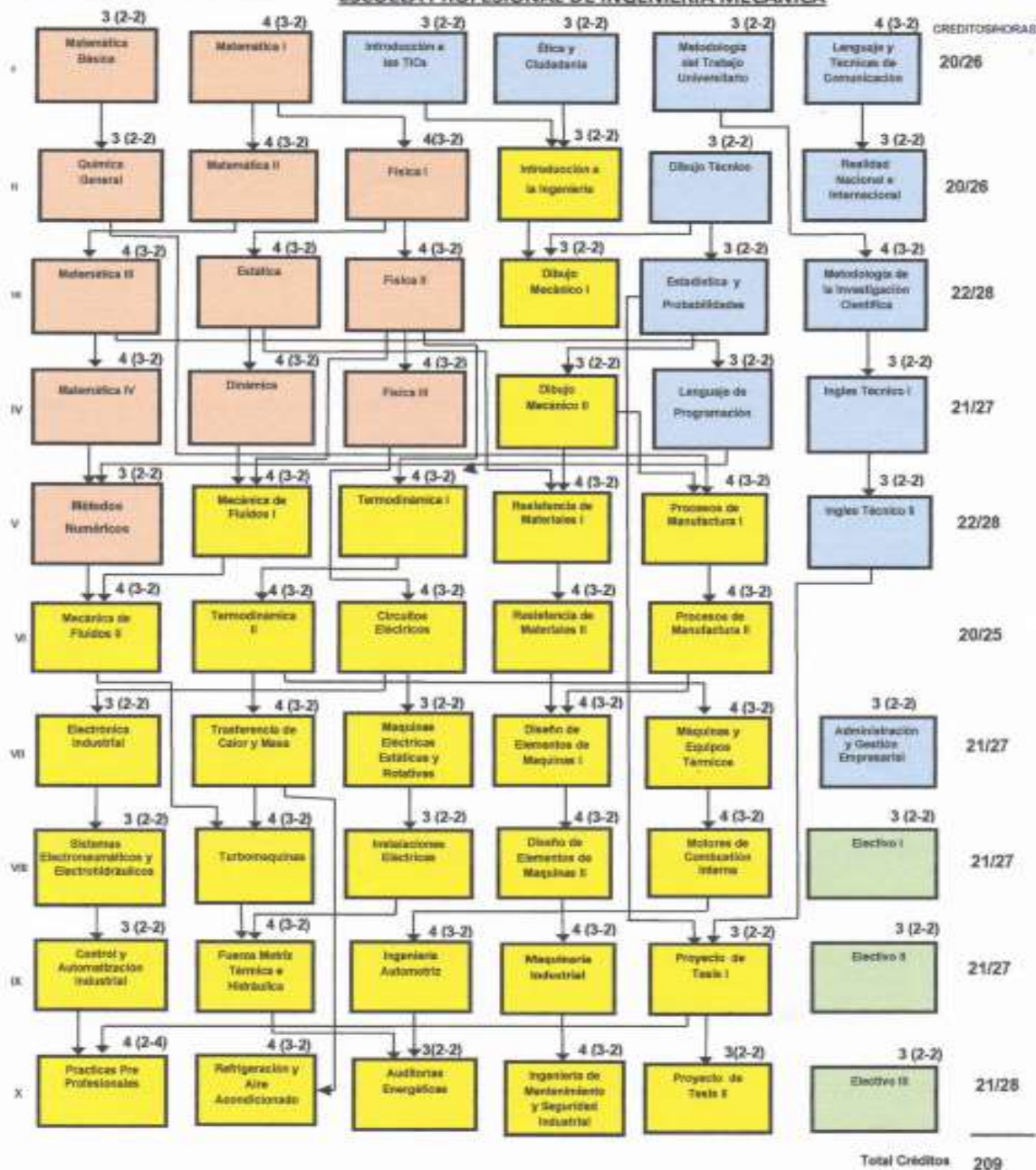
APROBADO POR RESOLUCIÓN Nº
015-2017 UPA-CODEU 24-03-2017

Malla Curricular : Carrera Ingeniería Mecánica



UPA Universidad
Politécnica
Amazónica

MALLA CURRICULAR 2017 ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA MECÁNICA



DISTRIBUCIÓN DE CREDITOS POR TIPO DE CURSOS	CREDITOS	%
Créditos Obligatorios	200	95.69%
Créditos Electivos	09	4.31%
TOTAL	209	100%

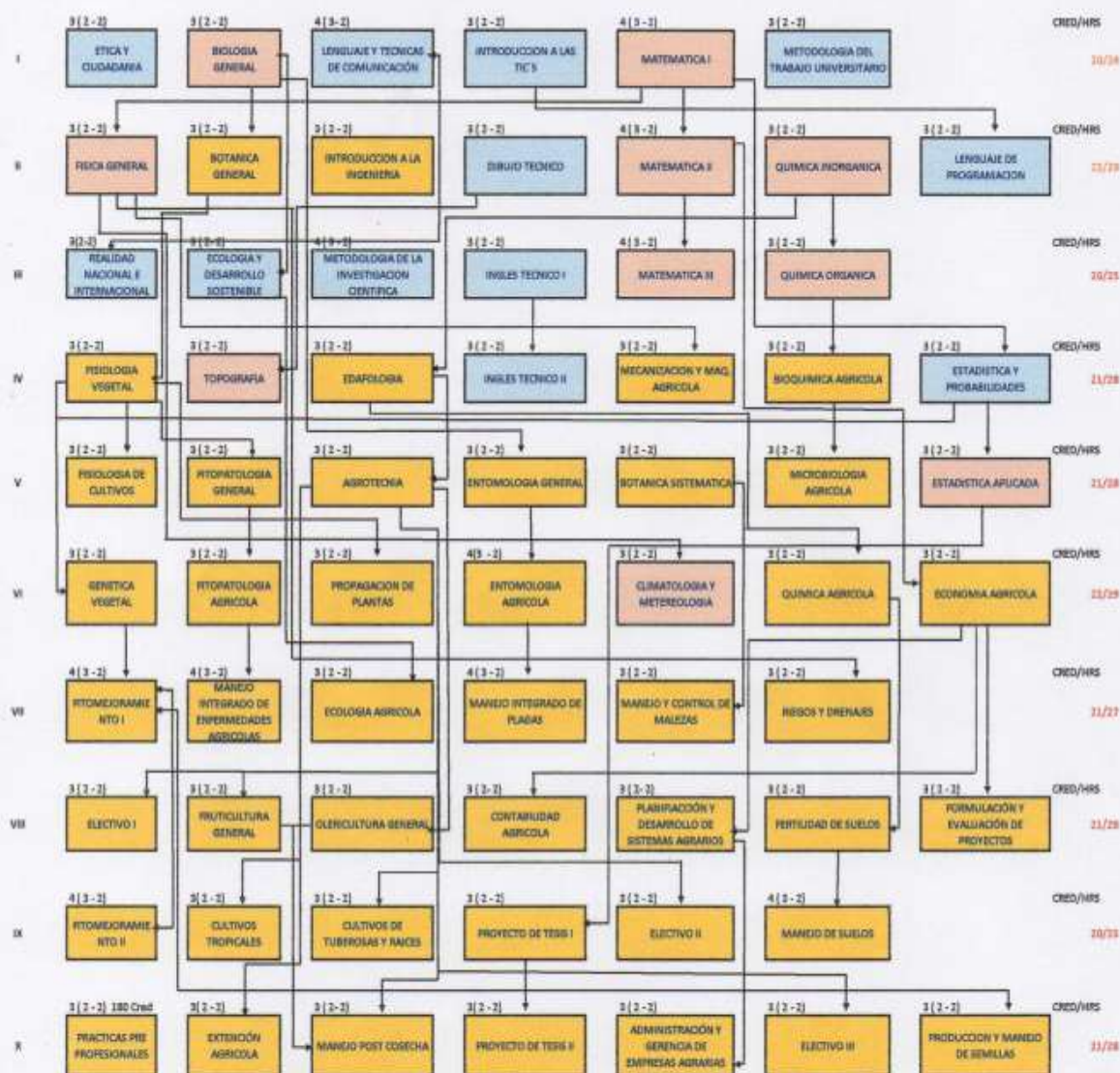
DISTRIBUCIÓN DE CREDITOS POR TIPO DE ESTUDIOS	CREDITOS	%
Estudios Generales	38	18.18%
Estudios Específicos	45	21.53%
Estudios de Especialidad	126	60.29%
TOTAL	209	100%

PRESENTADO POR LA DIRECCIÓN DE ESCUELA DE INGENIERÍA MECÁNICA

REVISADO POR EL VICE RECTORADO ACADÉMICO

APROBADO CON RESOLUCIÓN N°015-2017-UPA-CODEU, DE FECHA 24.03.2017

MALLA CURRICULAR 2017 **ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRONÓMICA**



DESCRIPCIÓN DE CARGO	CREDITOS	%
Estudios Generales	36	19%
Estudios Específicos	33	16%
Estudios de Especialidad	136	65%
TOTAL	205	100%

CREDITOS POR TIPO DE CARGO	CREDITOS	%
Obligatorios	205	100%
Electivos	0	0%
TOTAL	205	100%



PRESENTADO POR LA DIRECCIÓN DE
INGENIERÍA AGRONÓMICA

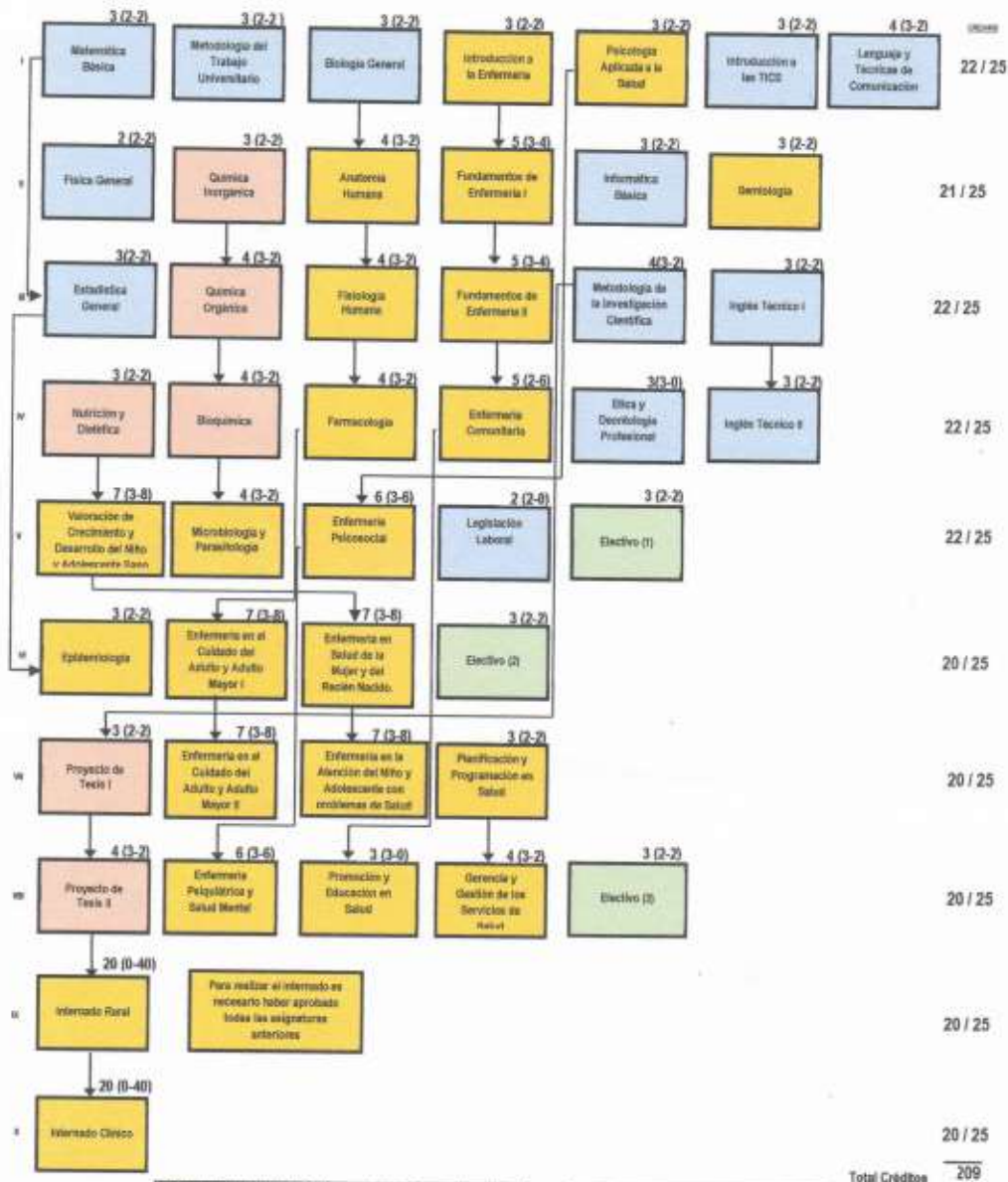


REVISADO POR VICERRECTORADO ACADÉMICO

APROBADO CON RESOLUCIÓN R013-2017-UPA-CODEU
34/04/2017

Malla Curricular: Enfermería

MALLA CURRICULAR 2017 CARRERA PROFESIONAL DE ENFERMERIA



DESCRIPCION DE CURSOS	CREDITOS	%
Estudios Generales	40	19%
Estudios Específicos	20	10%
Estudios de Especialidad	149	71%
TOTAL	209	100%

CRÉDITOS POR TIPO DE CURSO	CREDITOS	%
Obligatorios	200	96%
Electivos	9	4%
TOTAL	209	100%

Total Créditos 209



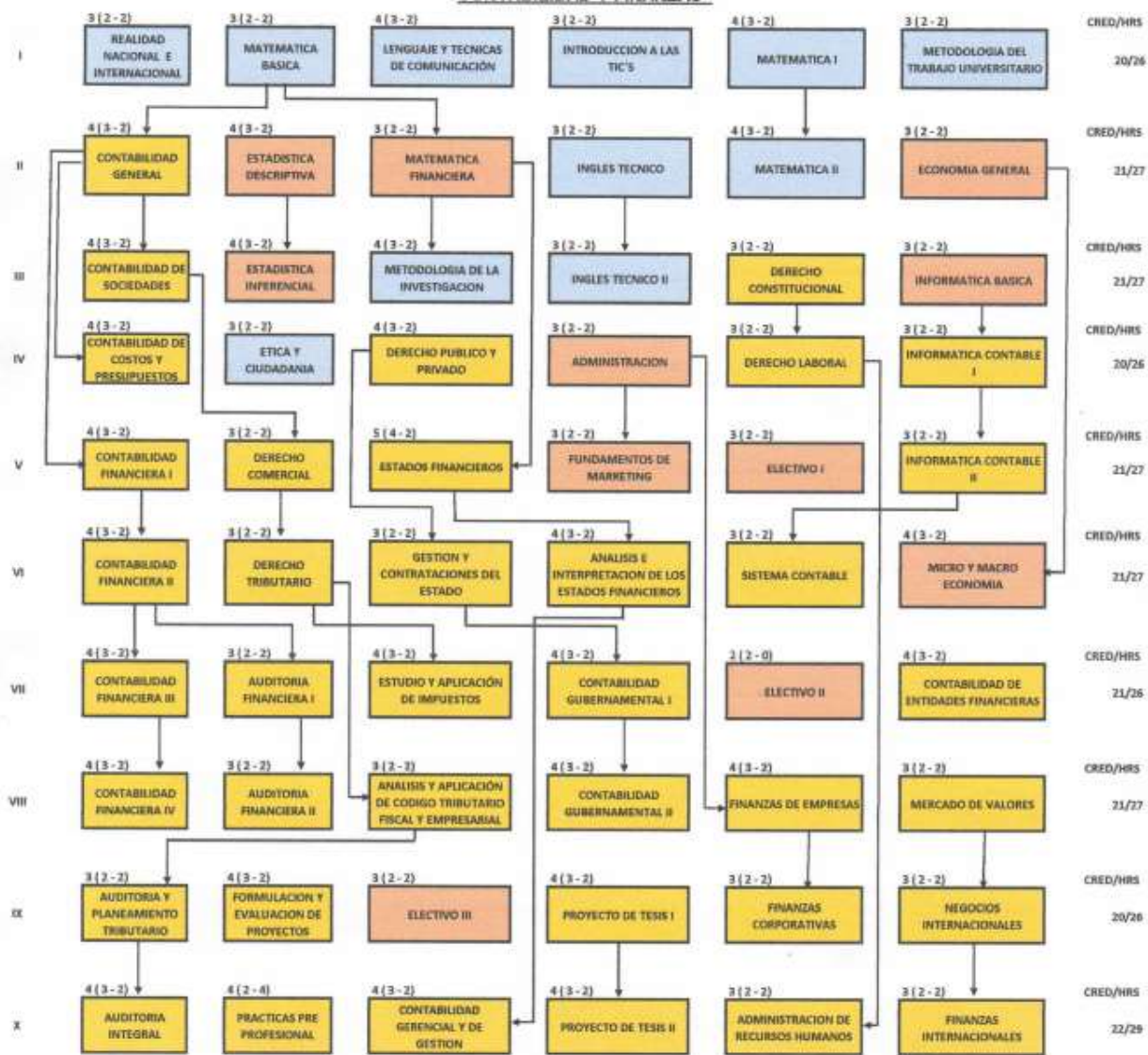
REVISADO POR
VICERECTORADO ACADÉMICO

APROBADO CON RESOLUCION N°015-2017-
UPA-CODEU 24/03/2017

Malla Curricular : Contabilidad y Finanzas

XII. MALLA CURRICULAR:

MALLA CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD Y FINANZAS



DESCRIPCIÓN DE CURSOS	CREDITOS	%
Estudios Generales	27	18%
Estudios Específicos	38	17%
Estudios Especializados	138	85%
TOTAL	203	100%

OPCIONES POR TIPO DE CURSO	CREDITOS	%
Obligatorios	200	98%
Electivos	3	4%
TOTAL	203	100%



PRESENTE EN LA DIRECCIÓN DE
CONTABILIDAD Y FINANZAS



REVISADO POR VICERECTORADO
ACADEMICO

APROBADO CON RESOLUCIÓN Nº
015-2017-UPA-CODEU,
24/08/2017.

Total beneficiarios de Beca 18 por todas las modalidades de la Universidad
Politécnica Amazónica.

Modalidad	Carrera Profesional	Alto	Medio	Bajo	Total Según Carreras	Total según Modalidad
ORD 2016	Enfermería	7	6	2	15	104
	Ing. Agronómica		10	12	22	
	Ing. Sistemas y Telemática		13	27	40	
	Ing. Mecánica	21	6		27	
CNA 2016	Enfermería	2	2	0	4	50
	Ing. Agronómica	2	17	2	21	
	Ing. Sistemas y Telemática	9	5		14	
	Ing. Mecánica	7	4		11	
ORDINARIA 2016	Enfermería	14	30	6	50	241
	Ing. Agronómica	17	28	7	52	
	Ing. Sistemas y Telemática	9	56	24	89	
	Ing. Mecánica	42	8		50	
CNA 2016	Contabilidad y Finanzas	10	9	8	27	198
	Enfermería	50	8	1	59	
	Ing. Agronómica	23	30	5	58	
	Ing. Sistemas y Telemática	11	18	3	32	
	Ing. Mecánica	22			22	
ALBERGUE 2016	Ing. Agronómica	1			1	1
HUALLAGA 2016	Ing. Agronómica		3	1	4	7
	Ing. Sistemas y Telemática		1	1	2	
	Ing. Mecánica	1			1	
VRAEM 2016	Ing. Agronómica		1		1	2
	Ing. Mecánica	1			1	
ACCESITARIOS	Enfermería	1	4	2	7	17
	Ing. Sistemas y Telemática	2	2	2	6	
	Ing. Mecánica	3	1		4	

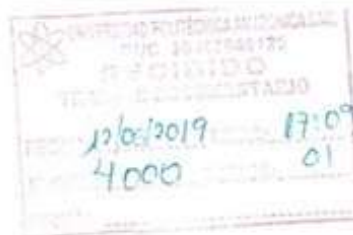
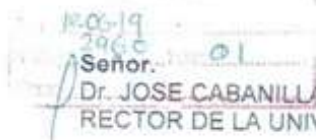
FF. AA	Enfermería		1		1	9
	Ing. Agronómica		2	2	4	
	Ing. Sistemas y Telemática		2	1	3	
	Ing. Mecánica		1		1	
FF .AA 2018	Ing. Sistemas y Telemática			1		1
CNA 2018	Ing. Sistemas y Telemática		1			1
TOTAL		255	269	107	629	631

El siguiente cuadro muestra las carreras universitarias de la Universidad Politécnica Amazónica.

El total de estudiantes de comunidades Nativas: Amazonas, Cuzco, Huánuco, Loreto, Madre de Dios, San Martín y Ucayali y los estudiantes de la CNA materia de nuestro estudio.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



Chiclayo 10 de junio del 2019

Señor:
Dr. JOSE CABANILLAS SORIANO
RECTOR DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA AMAZÓNICA - UPA

Presente.

Es grato dirigirnos a ustedes, para expresar nuestro cordial saludo y a la vez presentar al Maestrante Rigoberto Lopez Cruz, alumno de la escuela de Postgrado del III ciclo de la **Maestría en Gestión Pública** de nuestra casa superior de estudios; quien desea desarrollar la aplicación de su Proyecto de Tesis; en su representada; dicho trabajo se titula "**Gestión por resultados del programa Beca 18 y éxito académico de estudiantes nativos de Amazonas, de la Universidad Politécnica Amazónica**".

Agradecemos anticipadamente la atención que pudieran brindar a la presente.

Expedimos la presente a solicitud del alumno.

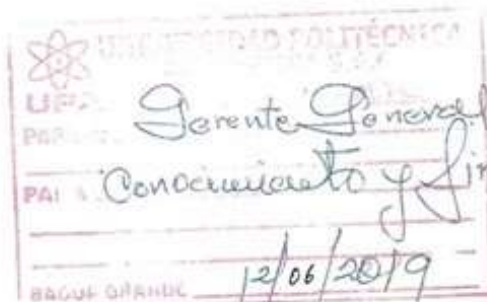
Atentamente,



Dra. Mercedes Collazos Alarcón
Directora Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo – Filial Chiclayo



CAMPUS CHICLAYO
Carretera Chiclayo Pimentel Km. 3.5.
Telf. (074) 480210/Anexo.8520



Autorización para el desarrollo de la tesis



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

Bagua Grande, 13 de junio de 2019.

OFICIO N°177-2019-UPA-R-BG

Dra.

MERCEDES COLLAZOS ALARCÓN.

Directora Escuela de Posgrado – Universidad César Vallejo – Filial Chiclayo.

Chiclayo -

ASUNTO : RESPUESTA A LA CARTA DE FECHA 10 DE JUNIO DE 2019.

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo, y en atención a la Carta arriba citada, hacer de su conocimiento que el Consejo de Desarrollo Universitario – CODEU de esta Casa Superior de Estudios, ha acordado aceptar su propuesta para que el maestrante Rigoberto Lopez Cruz, estudiante del III Ciclo de la Maestría en Gestión Pública de su institución, pueda desarrollar su proyecto de tesis titulada: "Gestión por resultados del programa Beca 18 y éxito académico de estudiantes nativos de Amazonas".

En esta oportunidad permítame expresarle las muestras de mi consideración y estima.

Atentamente,

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA
AMAZÓNICA S.A.C.

Dr. José M. Cabanillas Soriano
RECTOR - UPA

C/c
Archivo

Formato de autorización para la publicación electrónica de la tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y nombres: LOPEZ CRUZ RIGOBERTO

D.N.I. : 25597976

Domicilio : Jr. Andrés Avelino Cáceres 766 – Bagua Grande

Teléfono : Fijo : Móvil : 958467957

E-mail : riloc3750@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad: Presencial

☐ Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Post Grado

☒ Maestría

☐ Doctorado

Grado : Maestro en Gestión Pública

Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor Apellidos y Nombres: Lopez Cruz Rigoberto

Título de la tesis:

GESTIÓN POR RESULTADOS DEL PROGRAMA BECA 18 Y ÉXITO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES NATIVOS DE AMAZONAS, DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA AMAZÓNICA.

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

RIGOBERTO LOPEZ CRUZ

Fecha: 20-08-2019

Acta de aprobación de originalidad de tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Flor Delicia Heredia Llatas; Magister en Educación: docente de la Escuela de Post Grado en la mención de Gestión Pública; de la Universidad César Vallejo filial Chiclayo: revisor de la Tesis titulada:

“Gestión por resultados del programa Beca 18 y éxito académico de estudiantes nativos de Amazonas, de la Universidad Politécnica Amazónica”

Del estudiante post grado del programa de maestría en Gestión Pública: **RIGOBERTO LOPEZ CRUZ**; constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de originalidad del programa de Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 20 de Agosto 2019

MG. HEREDIA LLATAS FLOR DELICIA
DOCENTE ESCUELA DE POST GRADO UCV

Reporte de Turnitin

Gestión por resultados del programa Beca 18 y éxito académico de estudiantes nativos de Amazonas, de la Universidad Politécnica Amazónica

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE
INTERNET

1%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJO DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

2%

2

dspace.unitru.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

revistas.pucp.edu.pe

Fuente de Internet

2%

Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA LA JEFA DE UNIDAD DE POSGRADO

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

LOPEZ CRUZ RIGOBERTO

INFORME TÍTULADO:

GESTIÓN POR RESULTADOS DEL PROGRAMA BECA 18 Y ÉXITO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES NATIVOS DE AMAZONAS, DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA AMAZÓNICA.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA

SUSTENTADO EN FECHA: 20/08/2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR UNANIMIDAD

FIRMA DE LA JEFA DE UNIDAD DE POSGRADO